

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Лебяжьевский Дом детского творчества»**

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 02.09. 2013г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДОД  
«Лебяжьевский Дом детского творчества»  
Н.А. Щербинина  
Приказ № 53/3 от 27.09.2013



## **Положение о дистанционном обучении обучающихся**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации педагогами дополнительного образования дополнительных образовательных программ с использованием Интернета на уровне дистанционного обучения
- 1.2. Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходящий при опосредствованном взаимодействии удаленных один от другого участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- 1.3. Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление обучающимся возможности обучаться дополнительным дисциплинам с использованием современных информационных технологий.
- 1.4. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:
- а) повышению эффективности внеучебной деятельности обучающихся;
  - б) расширению возможности обучать дополнительным дисциплинам сельских учащихся;
  - в) привлечению более широкого числа обучающихся;
  - г) предоставление возможности проходить обучение в удобное для слушателя время.
- 1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:
- а) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
  - б) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров и др.;
  - в) принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
  - г) принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
  - д) принцип оперативности и объективности оценивания достижений обучающихся.

### **2. Организация дистанционного обучения**

- 2.1. В качестве участников, реализующих дополнительные образовательные программы дополнительного образования на уровне дистанционного обучения являются МОУДОД

«Лебяжьевский Дом детского творчества»: педагоги дополнительного образования и обучающиеся, имеющие объективную потребность в использовании системы дистанционного обучения, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, имеющие статус экспериментальной площадки.

2.1. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.2. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые представлены в следующих формах:

- а) интерактивные обучающие ресурсы;
- б) виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- в) компьютерные демонстрации;
- г) электронные источники информации;
- д) электронные периодические издания;
- е) электронные коллекции.

2.9. Услугами ресурсных школ, сопровождающими ЦОР могут быть:

- а) онлайн-поддержка обучения;
- б) тестирование on-line;
- в) конкурсы, консультации on-line;
- г) предоставление методических материалов;
- д) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.10. ЦОР содержит следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- б) систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- в) последовательное изложение учебного материала;
- г) терминологический словарь;
- д) мультимедийные объекты: видео - и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- е) интерактивные тесты;
- ж) тренажеры по предметам;
- з) лабораторный практикум удаленного доступа;
- и) комплексные домашние задания и творческие работы;
- к) справочники;
- л) иллюстративный материал;
- м) архивную и энциклопедическую информацию;
- н) библиографические ссылки;
- о) систему поиска информации.

2.12. По своему составу и объему учебные материалы ЦОР достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с обучающимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные образовательные навыки и стили образовательной работы.

2.13. Учебные материалы ЦОР полностью обеспечивают процесс обучения.

### **3. Регламент образовательного процесса**

3.1. Задачами дополнительного образования в системе дистанционного обучения являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности.

3.2. Содержание дополнительного образования по системе дистанционного обучения в конкретных детских объединениях определяется образовательными программами,

реализуемыми МОУ ДОД «Лебяжьевский Дом детского творчества» с помощью системы дистанционного обучения из числа разработанных педагогами дополнительного образования программ, участвующими в эксперименте по ДО.

3.3. Прием обучающихся на обучение по программам дополнительного образования в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления обучающегося с разрешения родителей и договором между родителями и МОУ ДОД «Лебяжьевский Дом детского творчества», осуществляющим дистанционное обучение.

3.4. Педагог обязан ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

3.5. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната.

3.6. Процесс обучения осуществляется педагогами дополнительного образования, участвующими в эксперименте при помощи ресурсов дистанционного обучения.

3.7. Для оценивания образовательных достижений обучающихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому разделу учебного плана. Критерии оценивания разрабатываются педагогами дополнительного образования.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, участвующие в эксперименте, родители (законные представители) обучающихся.

4.4. Педагог дополнительного образования осуществляет непосредственное ведение обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, эффективно организует взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

4.5. Квалификационные требования и должностные обязанности педагогов-методистов устанавливаются Типовой должностной инструкцией

4.6. Педагогическая работа педагогов в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной работы.

4.7. Выполнение аудиторной работы педагогами дополнительного образования и on-line работы с обучающимися регулируется расписанием учебных занятий.

4.8. Выполнение педагогами дополнительного образования внеаудиторной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работника.

4.9. Оплата труда педагогов дополнительного образования осуществляется, исходя из общей часовой нагрузки и утвержденной ЕТС.

4.10. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом общеобразовательного учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.11. Обучающиеся по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

#### **5. Основные требования к набору обучающихся для проведения эксперимента по ДО:**

Отбор обучающихся для участия в эксперименте осуществлен с учетом следующих основных требований:

5.1. Наличие согласия родителей на участие ребёнка в эксперименте;

5.2. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), овладеть базовым курсом информатики на хорошем уровне;

5.3. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);

5.4. Обучающийся имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов;

#### **6. Основные виды занятий**

Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, лекция, консультация, семинар, дискуссия, практическое занятие.

Самостоятельное изучение предусматривает использование учебных материалов дистанционных курсов, которые обучающиеся получают через Интернет.

Требования к самостоятельному изучению учебного материала конкретной дисциплины определяются учебной программой дисциплины, методическими указаниями, инструкциями и заданиями, содержащимися в дистанционном курсе.

#### **7. Срок обучения**

Срок обучения на дистанционной форме определяется дополнительными образовательными программами и учебным планом, которые разрабатываются с учетом реальных возможностей выполнения образовательных программ в определенные сроки.

#### **8. Формы подведения итогов дистанционного обучения по программам дополнительного образования.**

Формы подведения итогов обучения по программам дополнительного образования детей несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательных программ.

В образовательном процессе могут использоваться различные формы подведения итогов:

- традиционные: учебное занятие, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция, соревнование, турнир, зачет, выставка, конкурс, защита творческих работ, тестовый опрос, контрольная работа, реферат, лабораторная работа, творческая проектная работа),
- внеучебные формы (экспедиция, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов, выпускной ринг (отчет выпускников детских объединений с анализом прошлого, планированием будущего, дневниковые записи, журналы наблюдений).

#### **9. Организация и управление дистанционным обучением**

Руководство дистанционным обучением осуществляет администрация ДДТ, которая:

-ведет мониторинг эксперимента;

-организует работу по подготовке нормативных, методических документов;

- подводит итоги реализации этапов эксперимента, обобщает полученный опыт;

-организует и контролирует распространение информации о результатах эксперимента.

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Лебяжьеvский Дом детского творчества»**

Принято:  
методическим советом  
Протокол № 1  
от 29.10. 2010г.

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МОУ ДОД  
«Лебяжьеvский Дом детского творчества»  
Е.А. Мазалова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Положение о дистанционном обучении обучающихся**  
( в рамках экспериментальной площадки)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации педагогами дополнительного образования дополнительных образовательных программ с использованием Интернета на уровне дистанционного обучения

1.2. Под дистанционным обучением понимается индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, происходящий при опосредствованном взаимодействии удаленных один от другого участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление обучающимся возможности обучаться дополнительным дисциплинам с использованием современных информационных технологий.

1.4. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности внеучебной деятельности обучающихся;
- б) расширению возможности обучать дополнительным дисциплинам сельских учащихся;
- в) привлечению более широкого числа обучающихся;
- г) предоставление возможности проходить обучение в удобное для слушателя время.

1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- б) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- в) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров и др.;
- г) принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- д) принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- е) принцип оперативности и объективности оценивания достижений обучающихся.

## **2. Организация дистанционного обучения**

2.1. В качестве участников, реализующих дополнительные образовательные программы дополнительного образования на уровне дистанционного обучения являются МОУДОД «Лебяжье-Вский Дом детского творчества»: педагоги дополнительного образования и обучающиеся, имеющие объективную потребность в использовании системы дистанционного обучения, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, имеющие статус экспериментальной площадки.

2.2. Право на реализацию дистанционного обучения возникает у педагогов дополнительного образования МОУ ДОД «Лебяжье-Вский Дом детского творчества» со дня приказа об открытии экспериментальной площадки и о реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.4. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые представлены в следующих формах:

- ж) интерактивные обучающие ресурсы;

- з) виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- и) компьютерные демонстрации;
- к) электронные источники информации;
- л) электронные периодические издания;
- м) электронные коллекции.

2.11. Услугами ресурсных школ, сопровождающими ЦОР могут быть:

- е) онлайн-поддержка обучения;
- ж) тестирование on-line;
- з) конкурсы, консультации on-line;
- и) предоставление методических материалов;
- к) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.12. ЦОР содержит следующие учебные материалы:

- п) методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;
- р) систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- с) последовательное изложение учебного материала;
- т) терминологический словарь;
- у) мультимедийные объекты: видео - и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- ф) интерактивные тесты;
- х) тренажеры по предметам;
- ц) лабораторный практикум удаленного доступа;
- ч) комплексные домашние задания и творческие работы;
- ш) справочники;
- щ) иллюстративный материал;
- ы) архивную и энциклопедическую информацию;
- э) библиографические ссылки;
- ю) систему поиска информации.

2.12. По своему составу и объему учебные материалы ЦОР достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с обучающимися, которые имеют различную начальную подготовку, различные образовательные навыки и стили образовательной работы.

2.13. Учебные материалы ЦОР полностью обеспечивают процесс обучения.

### **3. Регламент образовательного процесса**

3.1. Задачами дополнительного образования в системе дистанционного обучения являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности.

3.2. Содержание дополнительного образования по системе дистанционного обучения в конкретных детских объединениях определяется образовательными программами, реализуемыми МОУ ДОД «Лебяжьевский Дом детского творчества» с помощью системы дистанционного обучения из числа разработанных педагогами дополнительного образования программ, участвующими в эксперименте по ДО.

3.3. Прием обучающихся на обучение по программам дополнительного образования в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления

обучающегося с разрешения родителей и договором между родителями и МОУ ДОД «Лебяжье-Вский Дом детского творчества», осуществляющим дистанционное обучение.

3.4. Педагог обязан ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

3.5. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната.

3.6. Процесс обучения осуществляется педагогами дополнительного образования, участвующими в эксперименте при помощи ресурсов дистанционного обучения.

3.7. Для оценивания образовательных достижений обучающихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому разделу учебного плана. Критерии оценивания разрабатываются педагогами дополнительного образования.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, участвующие в эксперименте, родители (законные представители) обучающихся.

4.4. Педагог дополнительного образования осуществляет непосредственное ведение обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, эффективно организует взаимодействие участников учебного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

4.5. Квалификационные требования и должностные обязанности педагогов-методистов устанавливаются Типовой должностной инструкцией

4.6. Педагогическая работа педагогов в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной работы.

4.7. Выполнение аудиторной работы педагогами дополнительного образования и on-line работы с обучающимися регулируется расписанием учебных занятий.

4.8. Выполнение педагогами дополнительного образования внеаудиторной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работника.

4.9. Оплата труда педагогов дополнительного образования осуществляется, исходя из общей часовой нагрузки и утвержденной ЕТС.

4.10. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом общеобразовательного учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.11. Обучающиеся по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

#### **5. Основные требования к набору обучающихся для проведения эксперимента по ДО:**

Отбор обучающихся для участия в эксперименте осуществлен с учетом следующих основных требований:

Основным критерием отбора является в первую очередь высокая мотивация к дополнительному обучению с использованием дистанционного обучения;

5.1. Наличие согласия родителей на участие ребёнка в эксперименте;



5.2. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением (операционной системой Windows, офисными приложениями и т.п.), овладеть базовым курсом информатики на хорошем уровне;

5.3. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.);

5.4. Обучающийся имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов;

5.5. Удалённость (территориальная)

**6. Основными видами учебных занятий** при дистанционном обучении: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, лекция, консультация, семинар, дискуссия, практическое занятие.

Самостоятельное изучение предусматривает использование учебных материалов дистанционных курсов, которые обучающиеся получают через Интернет.

Требования к самостоятельному изучению учебного материала конкретной дисциплины определяются учебной программой дисциплины, методическими указаниями, инструкциями и заданиями, содержащимися в дистанционном курсе.

**7. Срок обучения** на дистанционной форме определяется дополнительными образовательными программами и учебным планом, которые разрабатываются с учетом реальных возможностей выполнения образовательных программ в определенные сроки.

**8. Формы подведения итогов дистанционного обучения по программам дополнительного образования.**

Формы подведения итогов обучения по программам дополнительного образования детей несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательных программ.

В образовательном процессе могут использоваться различные формы подведения итогов:

- традиционные: учебное занятие, семинар, дискуссия, учебная игра, конференция, соревнование, турнир, зачет, выставка, конкурс, защита творческих работ, тестовый опрос, контрольная работа, реферат, лабораторная работа, творческая проектная работа),
- внеучебные формы (экспедиция, презентация, защита проекта, тематический стол, день добрых сюрпризов, выпускной ринг (отчет выпускников детских объединений с анализом прошлого, планированием будущего, дневниковые записи, журналы наблюдений).

**9. Организация и управление дистанционным обучением**

Руководство дистанционным обучением осуществляет администрация ДДТ, которая:

-ведет мониторинг эксперимента;

-организует работу по подготовке нормативных, методических документов;

- подводит итоги реализации этапов эксперимента, обобщает полученный опыт;

-организует и контролирует распространение информации о результатах эксперимента.