

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Лебяжьевский Дом творчества»

ПРИНЯТА
На заседании методического
совета
Протокол № 1
от 04.09.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУДО
«Лебяжьевский Дом творчества»
Щербинина Н.А.
Приказ № 41/1 от 04.09.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ОЧНО-ЗАОЧНАЯ «Л»-ШКОЛА»
Уровень освоения программы: углубленный
Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 год

Составитель: Григорьева Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Лебяжье
2017

Рассмотрена на заседании методического
совета от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

Рассмотрена на заседании методического
совета от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты

1.4 Сводный учебно-тематический план

1.5 Учебно-тематический план по годам

1.6 Содержание программы по годам обучения

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Формы аттестации

2.2 Критерии оценивания результативности

2.3 Методические материалы

2.4 Список литературы и источников

ПРИЛОЖЕНИЕ Схема составления индивидуального профессионального портрета

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ

В программу внесены необходимые обновления в соответствии с обновленными требованиями. Таким образом, в пояснительной записке слова:

Программа разработана с учетом положений законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Курганской области:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области (Письмо ДОН от 21.07.2017 № 1661/9);
7. Уставом Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Лебяжьевский Дом творчества» (далее - учреждение) и регламентирует порядок разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в учреждении.».

заменены словами:

«Программа разработана с учетом положений законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Курганской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление государственного главного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;
- Государственная Программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016 – 2020 годы, подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9);
- Локальные акты МКУ ДО «Лебяжьевский Дом творчества» (Устав; должностные инструкции; Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.)».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор программы	Григорьева Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования 1 категории
Наименование учреждения	МКОУ ДОД «Лебяжьеvский Дом детского творчества»
Наименование программы	Очно-заочная «Л»-школа
Объединение	Очно-заочная «Л»-школа
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая, техническая
Образовательная область программы	Допрофессиональное социально-педагогическое образование
Вид программы	Авторская (не сертифицированная)
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок обучения	3 года
Объем часов	216 – 72 в год
Уровень освоения	углубленный
Цель программы	Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за коллектив и стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.
С какого года реализуется	с 2017 года

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Очно-заочная «Л»-школа» является программой по допрофессиональной социально-педагогической подготовки углубленного уровня освоения. Данная программа реализуется с 2010 года. В 2010 году была разработана как годовой проект, с 2011 года была доработана до полноценной программы дополнительного образования на 3 года. В 2017 по итогам полной реализации программы была доработана в соответствии с современными требованиями к программам дополнительного образования и учитывая опыт реализации данной программы с 2011 по 2017 год.

Программа разработана с учетом положений законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Курганской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление государственного главного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;
- Государственная Программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016 – 2020 годы, подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9);
- Локальные акты МКУ ДО «Лебяжье-вский Дом творчества» (Устав; должностные инструкции; Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.)

Программа является социально-педагогической и включает технический профиль, так как рассчитана на дистанционное обучение по средствам технического оборудования.

Актуальность программы заключается том что, человек живет в обществе, поэтому естественно, что он стремится занять в нем определенное место и играть значимую роль. В свою очередь, любое цивилизованное общество нуждается в социально активной личности, лидере.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков: это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать, терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Воспитание лидеров – процесс не стихийный, его нужно организовать, и сделать это необходимо в период школьной жизни. Для воспитания таких ребят в октябре 2010 года была создана очно-заочная «Л» - школа (Далее школа).

Программа школы является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности учащихся и помогает им раскрыть все свои лидерские качества.

Предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров – тех ребят, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди сверстников и стремятся вести их за собой, вовлекая их в интересные, социально значимые дела. Программа раскрывает перед учащимися школы искусство быть лидером, секреты организаторской деятельности; помогает осознать ответственность лидера перед коллективом, понять себя и степень готовности к организаторской деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность активу сельских школ получать дополнительное образование в лидерской направленности наравне с активистами поселка через дистанционное обучение.

Адресатом программы являются все желающие с 12 до 18 лет включительно, проживающие на территории района (интересующиеся лидерской деятельностью), как учащиеся сельских школ Лебяжьевского района, так и образовательных учреждений вне Лебяжьевского района.

В группы первого года обучения принимаются все желающие, без специального отбора. В группы второго и третьего годов переводятся учащиеся, успешно прошедшие тестирование по итогам первого (второго) года обучения; могут приниматься и вновь прибывшие, после тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Наполняемость учебной группы от 12 до 20 человек не зависимо от года обучения.

В рамках реализации программы выдается 72 учебных часа в год. Общий объем программы 216 учебных часов.

Формы обучения и виды занятий по программе: лекционное и практическое занятие, игра, игра-тренинг, ролевая игра, тестирование, беседа, акции, проекты, КВН, дискуссия, мастерская, танец, топотушки, а также проведение мероприятий, участие в районных и областных проектах и акциях. Занятия в основном проходят в дистанционной форме. В течение года 4 зачетных занятия проводятся в очной (заочной) форме.

Срок освоения программы 3 года.

Режим занятий: Занятие проходит традиционно 1 раза в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы

Весь учебный процесс школы состоит из трех блоков:

1. «Это надо знать!» - теоретический блок;
2. «Это надо уметь!» - практический блок;
3. «Это надо применять!» - система зачетных событий.

Работа в школе будет проходить на дистанционной основе через группу «Очно-заочная «Л»-школа» в социальной сети vkontakte.ru.

Занятия в школе проходят следующим образом:

1. В группе выкладываются по темам учебные материалы, слушатель самостоятельно изучает их, и во время изучения он может задать вопрос эксперту.

2. По назначению педагога проходит зачетное событие, 4 раза в год, на котором слушатель показывает какие знания, он получил, занимаясь самостоятельно и консультируясь с педагогом. Это может быть как индивидуальный, так и групповой зачет в очной или заочной форме.

3. Каждый слушатель школы получает зачетную книжку, в которой отмечаются его успехи.

4. Особо успешные слушатели могут получить зачет автоматически.

В программе возможны изменения, вносимые педагогам на усмотрение, но не более 25%. Темы могут повторяться, исходя из результатов зачетных событий.

Принципы организации обучения по программе:

1. Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

2. Принцип комплексности - заключается в сочетании познавательных, развлекательно-рекреационных, коммуникативных и других компонентов, индивидуальных, групповых, массовых форм работы;

3. Принцип массовости - предусматривает участие желающих;

4. Принцип диалогичности - означает равноправное взаимодействие педагога и учащихся в реализации программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за коллектив и стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- 1) обучающие:
 - Изучить нормативно-правовые документы по государственной молодежной политике;
 - Овладение знаниями и навыками лидера.
- 2) развивающие:
 - Развитие умения реализовать себя;
 - Развитие умений вести за собой.
- 3) воспитывающие:
 - Формирование гуманистических ценностей;
 - Формирование социально-активной личности;
 - Формирование индивидуальных лидерских качеств;
 - Формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся узнают: нормативно-правовые документы по государственной молодежной политике, основы организации коллективной деятельности.

Учащиеся научатся: организовать и реализовать себя, вести за собой и быть социально-активными гражданами. А так же брать на себя ответственность.

1.4. Сводный учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	6	-	6
2.	История Лиги старшеклассников	4	-	4
3.	Корпоративная культура	2	-	2
4.	Коллектив	2	2	4
5.	Стили и типы организации работы	2	-	2
6.	Технологии создания идей	2	4	6
7.	Драматургия досуговых мероприятий	4	-	4
8.	Организация дела	2	4	6
9.	Сценическое искусство	2	4	6
10.	Дискуссия	2	2	4
11.	Коллективно творческое дело	2	4	6
12.	КВН-школа	2	-	2
13.	История школьного объединения	2	2	4
14.	История школьного самоуправления	2	2	4
15.	Молодежные объединения	8	2	10
16.	Субкультура	8	2	10
17.	Формы работы: дебаты	2	4	6
18.	Оформительский причал	4	2	6
19.	Проектирование	4	6	10
20.	Вожатство	4	4	8
21.	Волонтерство	4	4	8
22.	Профессиональное самоопределение	4	4	8

23.	Терминология лидера	6	-	6
24.	Игры	6	12	18
25.	Лиговские танцы, топотушки	-	14	14
26.	Лиговские песни	-	12	12
27.	Мастерские	5	11	16
28.	Зачетные события	-	24	24
ИТОГО		91	125	216

1.5. Учебно-тематический план по годам

1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История Лиги старшеклассников	4	-	4
3	Корпоративная культура	2	-	2
4	Коллектив	2	2	4
5	Стили и типы организации работы	2	-	2
6	Технологии создания идей	2	4	6
7	Драматургия досуговых мероприятий	4	-	4
8	Организация дела	2	4	6
9	Сценическое искусство	2	4	6
10	Дискуссия	2	2	4
11	Коллективно творческое дело	2	4	6
12	КВН-школа	2	-	2
13	Терминология лидера	2	-	2
14	Игры	2	2	4
15	Лиговские танцы, топотушки	-	4	4
16	Лиговские песни	-	2	2
17	Мастерские	1	3	4
18	Зачетные события	-	8	8
ИТОГО		33	39	72

2 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История школьного объединения	2	2	4
3	История школьного самоуправления	2	2	4
4	Молодежные объединения	8	2	10
5	Субкультура	8	2	10
6	Формы работы: дебаты	2	4	6
7	Терминология лидера	2	-	2
8	Игры	2	6	8
9	Лиговские танцы, топотушки	-	6	6
10	Лиговские песни	-	6	6
11	Мастерские	2	4	6
12	Зачетные события	-	8	8
ИТОГО		30	42	72

3 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Оформительский причал	4	2	6
3	Проектирование	4	6	10

4	Вожатство	4	4	8
5	Волонтерство	4	4	8
6	Профессиональное самоопределение	4	4	8
7	Терминология лидера	2	-	2
8	Игры	2	4	6
9	Лиговские танцы, топотушки	-	4	4
10	Лиговские песни	-	4	4
11	Мастерские	2	4	6
12	Зачетные события	-	8	8
ИТОГО		28	37	72

1.6. Содержание программы по годам обучения

1 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические занятия: Знакомство, техника безопасности, заполнение анкет.

2. История Лиги старшекласников (4 часа)

Теоретические занятия: Дата создания. Законы. Структурные подразделения. Главные проекты лиги. Победы. Умения лиговца.

3. Корпоративная культура (2 часа)

Теоретические занятия: Корпоративная культура. Особенности корпоративной культуры. Формирование, этапы корпоративной культуры. Нормы корпоративной культуры. Значение корпоративной культуры для развития организации. Примеры.

4. Коллектив (2 часа)

Теоретические занятия: Коллектив. Стадии развития коллектива. Приемы создания детского коллектива

Практические занятия: Работа на отряде.

5. Стили и типы организации работы (2 часов)

Теоретические занятия: Стили работы с группой. Типы организаторов.

6. Технологии создания идей (6 часов)

Теоретические занятия: Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Мозговой штурм. Этапы мозгового штурма. Метод фокальных объектов (МФО). Метод морфологического анализа. Метод синектика.

Практические занятия: Мозговой штурм – подготовка к мероприятию.

7. Драматургия досуговых мероприятий (4 часа)

Теоретические занятия: Мероприятие. Различия хорошего и плохого досугового мероприятия. Драматургия. Виды и этапы драматургии. Действующие лица. Основной внутренний конфликт. Виды конфликта. Фабула. Эпизоды действия.

8. Организация дела (6 часов)

Теоретические занятия: Основные этапы подготовки и проведения дела.

Практические занятия: Подготовка мероприятия (по выбору).

9. Сценическое искусство (6 часов)

Теоретические занятия: Страх сцены. Вещи, необходимые для успешного выступления. Правила работы на сцене. Правила работы с микрофоном.

Практические занятия: Объявление со сцены.

10. Дискуссия (4 часа)

Теоретические занятия: Дискуссия. Цель дискуссии. Высказывания. Не спорьте ради спора.

Практические занятия: Дискуссия (тема по выбору).

11. Коллективно творческое дело (6 часов)

Теоретические занятия: КТД. Главный принцип. Правило «Четыре сами». Стадии КТД.

Практические занятия: Подготовка КТД.

12. КВН-школа (2 часа)

Теоретические занятия: Правила игры. КВНовские конкурсы.

13. Терминология лидера (2 часа)

Теоретические занятия: Аббревиатура. Альтруизм. Благотворительность. Государственная молодежная политика (ГМП). Молодежная политика и др.

14. Игры (4 часа)

Теоретические занятия: Игры: «Рулончик», «Кисочки», «Мяч по кругу», «Животные на спине» и др.

Практические занятия: Проведение игр.

15. Лиговские танцы, топотушки (4 часа)

Практические занятия: Танцы, топотушки.

16. Лиговские песни (2 часа)

Практические занятия: Песни.

17. Мастерские (4 часа)

Практические занятия: Мастерские, чему учат своих ребят.

18. Зачетные события (8 часов)

Практические занятия: Тестирование. Практическая работа.

2 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические занятия: Знакомство, техника безопасности, заполнение анкет.

2. История школьного объединения (4 часа)

Теоретические занятия: Школьное объединение. История школьного объединения. Эмблема. Законы. Направления деятельности и др.

Практические занятия: Поиск информации о своем объединении по предложенной системе.

3. История школьного самоуправления (4 часа)

Теоретические занятия: Школьное самоуправление. История школьного самоуправления. Направления деятельности и др.

Практические занятия: Поиск информации о своем школьном самоуправлении по предложенной системе

4. Молодежные объединения (10 часов)

Теоретические занятия: Юридические основы деятельности объединений в Российской Федерации. История зарождения и становления молодежного движения в мире. Молодежное движение в России в XX веке. Современное состояние молодежных объединений в стране. Научно-методическое обеспечение молодежного движения в России.

Практические занятия: Реферат по молодежному объединению (одно на выбор).

5. Субкультура (10 часов)

Теоретические занятия: Исследования молодежных субкультур. Молодежные субкультуры: российская специфика. Криминализация молодежных субкультур. Влияние западных молодежных субкультурных феноменов. Футбольные болельщики. Экологи. Байкеры versus мотоциклисты. Рейверы. Хип-хоп культура (Брейк-данс, граффити и бомбинг). Романтическая компенсация повседневной рутины (Диггеры. Толкинисты.). Воспроизводство некоторых черт советского прошлого.

Практические занятия: Реферат по молодежной субкультуре (одна на выбор).

6. Формы работы: дебаты (6 часов)

Теоретические занятия: Формы работы. Дебаты. Виды дебатов. Школьные дебаты. Парламентские дебаты.

Практические занятия: Организация и проведение дебатов.

7. Терминология лидера (2 часа)

Теоретические занятия: Молодежные объединения. Молодежный социальный проект. Молодежные и подростковые субкультуры и др.

8. Игры (8 часов)

Теоретические занятия: Игры: «Тропа доверия», «Города мастеров», «Фабрика звезд» и др.

Практические занятия: Проведение игр.

9. Лиговские танцы, топотушки (6 часов)

Практические занятия: Танцы, топотушки.

10. Лиговские песни (6 часов)

Практические занятия: Песни.

11. Мастерские (6 часов)

Практические занятия: Мастерские, чему учат своих ребят.

12. Зачетные события (8 часов)

Практические занятия: Тестирование. Практическая работа.

3 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические занятия: Знакомство, техника безопасности, заполнение анкет.

2. Оформительский причал (6 часов)

Теоретические занятия: Основы журналистского мастерства. Стенгазета: специфика жанра. Выставки: виды и основы оформления. Школьная газета.

Практические занятия: Оформление стенгазеты.

3. Проектирование (10 часов)

Теоретические занятия: Понятие социального проектирования. Его объект и субъект.

Методики социального проектирования. Этапы проектирования. Название. География. Сроки выполнения. Постановка проблемы (актуальность). Цели и задачи. Целевая группа. Предмет. Субъект и объект. Гипотеза. Предполагаемые результаты. Жизнеспособность. Финансовое обоснование и др.

Практические занятия: Написание проекта.

4. Вожатство (8 часов)

Теоретические занятия: Сущность работы отрядного вожатого. Отряд лагерной смены. Логика развития смены. Периоды смены: организационный, основной, итоговый. Роль и позиция вожатого в каждом периоде. Разработка программ лагерных смен. Технология разработки. Идея смены. План-сетка. Тематические дни и смены в лагере. Методика организации и формы проведения отрядных «Огоньков». Охрана жизни и здоровья детей. Особенности взаимодействия в системе отношений «вожатый – ребенок», «вожатый – родитель», «вожатый – вожатый». Работа с трудными ребятами. Анализ и стратегия поведения в сложных ситуациях. Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Игровая смена.

Практические занятия: Составление план - сетки на смену (по выбору).

5. Волонтерство (8 часов)

Теоретические занятия: История волонтерского движения в целом и в Лебяжьеvском районе. Основы волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности. *Практические занятия:* Организация и проведение волонтерской акции. Участие в акции «Спасибо. Нет!».

6. Профессиональное самоопределение (8 часов)

Теоретические занятия: Основы самопознания и профессионального самоопределения. Профессиограмма. Рынок образовательных услуг. Рынок труда.

Практические занятия: Работа по методикам. Составление индивидуального профессионального портрета (см. Приложение).

7. Терминология лидера (2 часа)

Теоретические занятия: СМИ. Социальное проектирование. Социальный проект. Франдрайзинг и др.

8. Игры (6 часов)

Теоретические занятия: Игры: «Нужный цвет», «Атомы», «Гусеница», «Грязные танцы» и др.

Практические занятия: Проведение игр.

9. Лиговские танцы, топотушки (4 часа)

Практические занятия: Танцы, топотушки.

10. Лиговские песни (4 часа)

Практические занятия: Песни.

11. Мастерские (6 часов)

Практические занятия: Мастерские, чему учат своих ребят

12. Зачетные события (8 часов)

Практические занятия: Тестирование. Практическая работа.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Формы аттестации

1) *Текущая аттестация*: беседа, практическая работа;

2) *Тематическая аттестация*: беседа, тестирование, практическая работа;

3) *Промежуточная аттестация*: зачетное тестирование, практическая работа.

Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях;

4) *Итоговая аттестация*: экзаменационное тестирование. Проведение мероприятий и участие в районных и областных акциях.

2.2 Критерии оценивания результативности

Критерием результативности по программе является прохождение всех тестов на удовлетворительный результата. В каждом тесте количество баллов разное. Минимально необходимо набрать по 10 баллов по каждому тесту.

Вторым критерием является выполнение всех практических задание – реферат, проект и другие виды практических заданий.

Еще одним важным критерием результативности является участие учащиеся в конкурсах, фестивалях и других мероприятий местного, районного, областного и других уровней. Вследствие всех данных критериев можно говорить о достижении результата обучения по данной программе.

2.3 Методические материалы

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Примеры и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Веб-занятие, веб-анкетирование, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
2.	История Лиги старшекласников	Веб-занятие, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
3.	Корпоративная культура	Веб-занятие, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
4.	Коллектив	Веб-занятие, практическое занятие, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-	Компьютерные программные средства, беседа	Практическая работа, коллективная рефлексия, зачет, беседа

			фронтальный, групповой, изучение текста, наблюдение		
5.	Стили и типы организации работы	Веб-занятие, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
6.	Технологии создания идей	Веб-занятие, мозговой штурм, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Отчет, самоанализ, беседа
7.	Драматургия досуговых мероприятий	Веб-занятие, беседа	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, схема, беседа	Самоанализ, зачет, беседа
8.	Организация дела	Веб-занятие, мероприятие, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, фотография, беседа	Презентация мероприятия, отчет с фотографиями, беседа
9.	Сценическое искусство	Веб-занятие, творческое задание, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, выполнение творческого задания	Компьютерные программные средства, беседа	Творческое задание, беседа
10.	Дискуссия	Веб-занятие, дискуссия, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, изучение текста, решение проблемных ситуаций	Компьютерные программные средства, дискуссия, беседа	Отчет, зачет, беседа
11.	Коллективное творческое дело	Веб-занятие, КТД, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный,	Компьютерные программные средства, фотография,	Презентация КТД, отчет с фотографиями, беседа

			репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	беседа	
1 2.	КВН-школа	Веб-занятие, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
1 3.	Терминология лидера	Веб-занятие, тестирование	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Самоанализ, зачет, тестирование
1 4.	Игры	Веб-занятие, практическая работа, игра	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, игра	Компьютерные программные средства	Игра-испытание, практическая работа
1 5.	Лиговские танцы, топотушки	Практическая работа, веб-занятие, видео	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, показ видеоматериалов, работа по образцу	Компьютерные программные средства, видеозапись, аудиозапись	Концерт, практическая работа
1 6.	Лиговские песни	Практическая работа, веб-занятие	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства	Концерт, практическая работа
1 7.	Мастерские	Практическая работа, мастерская	Наглядный, исследовательский, индивидуальный, наблюдение	Компьютерные программные средства	Презентация творческих работ, практическая работа
1 8.	Зачетные события	Тестирование, практическая работа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Зачет, тестирование, практическая работа

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Примеры и методы организации образовательного	Дидактический материал, техническое	Формы подведения итогов
---	---------------------------	---------------	---	-------------------------------------	-------------------------

			процесса	оснащение занятий	
1.	Вводное занятие	Веб-занятия, веб-анкетирование, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
2.	История школьного объединения	Веб-занятия, веб-анкетирование, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
3.	История школьного самоуправления	Веб-занятие, практическая работа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, памятка	Самоанализ, зачет, практическая работа
4.	Молодежные объединения	Веб-занятие, веб-семинар, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, схема, беседа	Реферат, зачет, беседа
5.	Субкультура	Веб-занятие, веб-семинар, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, схема, беседа	Реферат, зачет, беседа
6.	Формы работы: дебаты	Веб-занятие, практическая работа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, памятка	Отчет, практическая работа
7.	Терминология лидера	Веб-занятие, тестирование	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Самоанализ, зачет, тестирование
8.	Игры	Веб-занятие, практическая работа, игра	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный,	Компьютерные программные средства	Игра-испытание, практическая работа

			репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, игра		
9.	Лиговские танцы, топотушки	Практическая работа, веб-занятие, видео	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, показ видеоматериалов, работа по образцу	Компьютерные программные средства, видеозапись, аудиозапись	Концерт, практическая работа
10.	Лиговские песни	Практическая работа, веб-занятие	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства	Концерт, практическая работа
11.	Мастерские	Практическая работа, мастерская	Наглядный, исследовательский, индивидуальный, наблюдение	Компьютерные программные средства	Презентация творческих работ, практическая работа
12.	Зачетные события	Тестирование, практическая работа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Зачет, тестирование, практическая работа

3 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Примеры и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Веб-занятия, веб-анкетирование, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, беседа	Самоанализ, беседа
2.	Оформительский причал	Веб-занятие, творческое задание, беседа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, фотографии, беседа	Фотоотчет, зачет, беседа
3.	Проектирование	Веб-занятие, проект, практическая работа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный,	Компьютерные программные средства, специальная	Презентация проекта, зачет, практическая

			репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	литература, алгоритм	работа
4.	Вожатство	Веб-занятие, план-сетка, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу	Компьютерные программные средства, таблица, алгоритм, беседа	Презентация план-сетки, зачет, беседа
5.	Волонтерство	Веб-занятие, практическое занятие, беседа	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, групповой, изучение текста, наблюдение	Компьютерные программные средства, беседа	Практическая работа, коллективная рефлексия
6.	Профессиональное самоопределение	Веб-занятие, тестирование, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест, алгоритм (см. Приложение)	Самоанализ, тестирование, практическое занятие
5.	Терминология лидера	Веб-занятие, тестирование	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Самоанализ, тестирование
6.	Игры	Веб-занятие, практическая работа, игра	Словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, изучение текста, игра	Компьютерные программные средства	Игра-испытание, практическая работа
7.	Лиговские танцы, топотушки	Практическая работа, веб-занятие, видео	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, индивидуально-фронтальный, показ видеоматериалов, работа по образцу	Компьютерные программные средства, видеозапись, аудиозапись	Концерт, практическая работа
8.	Лиговские песни	Практическая работа, веб-занятие	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Компьютерные программные средства	Концерт, практическая работа

			индивидуально-фронтальный, изучение текста, работа по образцу		
9.	Мастерские	Практическая работа, мастерская, экзаменационное тестирование	Наглядный, исследовательский, индивидуальный, наблюдение	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Презентация творческих работ, зачет, практическая работа, экзаменационное тестирование
10.	Зачетные события	Тестирование, практическая работа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуально-фронтальный, изучение текста	Компьютерные программные средства, тестирование, тест	Зачет, тестирование, практическая работа

Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Помещение, в котором проводятся зачеты, оборудовано столами и стульями.
 Нормативно-правовая база.

Для педагога:

Компьютер, подключенный к принтеру для вывода учебно-методического и контрольно-измерительного материала и подключенным к Интернету, для работы с группой в социальной сети vkontakte.ru.

Для учащихся:

Компьютеры, подключенные к Интернету и регистрация в социальной сети vkontakte.ru.

2.4 Список литературы и источников

Для педагога:

1. «Дизайн проектов. Селигер 2009», Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000;
3. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
4. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. Минск, 2007;
5. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
6. Белоус В., Подвиг П. Россия должна занять жесткую и четкую позицию // Независимая газета. 1995;
7. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учеб. пособие / Л. И. Берестова. – М.: Проспект, 2007.
8. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006;
9. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006;
10. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». – С-Пб.: Изд-во «Питер», 2006.
11. Бодренкова Галина. Добровольчество // Социальная работа, 2006, - № 1
12. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002;
13. Войцеховский, С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие / С. Н. Войцеховский. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
14. Воржецов, А.Г. Социальное проектирование: учеб. пособие / А.Г. Воржецов, Л. И. Гатина – Казань: КГТУ, 2009.
15. Воспитание лидеров О.В. Шахова, Т.Н. Ягодина / Владивосток, 2003;
16. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. – М: Профиздат, 1980;
17. Гурова, Е.В. Голерова, О.А. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2007
18. Дедов А. Н. Будь готов! Пионерская организация нового поколения – Курган:
19. Добровольцы: как их найти и удержать / под. ред. Гриффит, К.М.: Педагогическое объединение "Радуга", 1995.
20. Досуг и свободное время в трудовом объединении молодёжи: Пособие для организаторов трудовых объединений молодёжи. М.: АНО РИА «Перспектива», 2001.
21. Дьячек, Т.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Сост. С.В. Тетерский. Под редакцией Л.В. Никитиной - М.: «ACADEMIA», 2000.
22. Ершов П.П. Технология актерского искусства. - М., 1999;
23. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
24. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная.– Ростов н/Д : Изд-во Сев.-Кавк. науч.Центра высш. шк., 1999. – 289 с.
25. Зерчанинова, Т.Е. Социальное проектирование организации: методология и практика монография /Т.Е. Зерчанинова. – Екатеринбург: УрАГС, 2009.
26. Золотаревский Л. Для весёлых и находчивых // Советская культура. – 1963;
27. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
28. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
29. Игра — дело серьезное. С.А. Шамаков / Москва, 1998.
30. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
31. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2003.
32. Исламшина Т. Г. Молодежные субкультуры. Казань, 1997; Суртаев В. Я. Молодежная культура. СПб., 1999

33. История и развитие хип-хоп культуры /Авт.-сост. С. Н. Возжаев, А. В. Максимов, Ю. К. Ярушников; Предисл. В. А. Лукова. М., 2004
34. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
35. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М., 1996.
36. КВН раскрывает секреты : Сборник. – М. : Молодая гвардия, 1967
37. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М.: Издательство МГУК, 1995
38. Климов, Е.А. Основы психологии Практикум. М.: «Юнити», 1999
39. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». - С. – Петербург: Изд-во «Речь», 2005.
40. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
41. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000.
42. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006;
43. Крюкова, Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств / Е.А. Крюкова. – Волгоград, 2000. – 251 с.
44. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, - №2.
45. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
46. Луков В. А. Социальное проектирование: Учебное пособие - М.: Изд-во: «Московского гуманитарного университета : Флинта», 2007
47. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
48. Марача, В.Г. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография] / В.Г. Марача, В.М. Розин.– М.: ИФ, 2008.
49. Методика КТД. И.П. Иванов /Москва, 1990.;
50. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
51. Немов, Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000.
52. Нестеров К.А. Сцена. Творчество. Талант. - М., 2003.
53. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
54. Никитина Л.Е. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник/Сост. Тетерский, С.В. Под ред. Л.В.Никитиной. - М.: «ACADEMIA», 2000.
55. Николаус Б. Эмпельманн. «Харизма». – М., 2010.
56. Никольская, Е.В. Социальная работа как профессия // Социс, 1993. - № 10.
57. Новаторов В.Е. Организаторы досуга. – М.: сов. Россия, 1987
58. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
59. О воспитании старшеклассников А.В. Мудрик/ Москва, Просвещение, 1981.;
60. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000
61. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
62. Плаксий С. И. Молодежные группы и объединения: причины возникновения и особенности деятельности. М., 1988
63. Поварнин С. И., "Спор: о теории и практике спора", СПб, 1996.
64. Потапова, Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности в современных российских условиях // Интегративный подход в психологии (новые исследования): Сборник научных трудов: СПб., Издательство РГПУ им. Герцена, 2004.
65. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4/2006 г.
66. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
67. Пряжников, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Изд-во «Первое сентября», 2004
68. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники 8-11 классы. М.: Вако, 2005
69. Психотренинг Социодинамика, упражнения, игры В.Ю. Большаков/ Москва, 1996.;
70. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2004

71. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
72. С верою в ученика. И.Д. Демакова / Москва, Просвещения, 1989.;
73. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
74. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2007.
75. Сборник материалов областного обучающего семинара "Развитие молодежной активности в волонтерской деятельности" - Мурманск: "Новое начало", 2007.
76. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
77. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
78. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
79. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. Л., 1990
80. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
81. Социально — психологический тренинг вы школе. А.С. Прутченко / Москва, 2001.;
82. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М: Мысль, 1989.
83. Стать человеком. Общечеловеческищенности. В.А.Караковский/ Москва,2002;
84. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2008
85. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов н/Д: Феникс, 2005
86. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
87. Такая профессия вести за собой О.А. Вейс, И. И. Фришман/ Самара, 2002;
88. Федорова Н.М. Мотивация участия петербуржцев в волонтерской деятельности. // Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский. Под ред. Л.В.Никитиной. - М.: «ACADEMIA», 2000.
89. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
90. Холостова, Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997.
91. Храмцова Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников. – Мн., 2008;
92. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
93. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003
94. Шевцов А.В., Глубокова Е.Н., Кошелева А.Н. и др. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
95. Шевченко, М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». СПб.: Речь, 2007
96. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения.// Человек и труд. - 2003. - №4.
97. Школа инструкторов А.Н. Дедов / Курган, 2002,
98. Шободоева, А.В., Российский скаутинг: история, теория, практика - Омск : Изд-во ОмГПУ, 1995
99. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы. СПб., 1993
100. Щипанов, В.В. Интегративно-дивергентное проектирование мультидисциплинарных образовательных систем / В.В. Щипанов. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1999. – 173 с.
101. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.
102. Южакова, О.В. Волонтеры на социальной работе // Вопросы социального обеспечения. 2006, - № 16
103. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. – 281 с.
104. Янецкий О.Н. «Социальные движения. 100 интервью с лидерами», М., 1991.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Государственная программа «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики», подпрограмма «Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 №9).
2. Гражданским кодексом Российской Федерации/ Справочная система консультант
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Конституцией Российской Федерации/ Справочная система консультант
5. Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р/ Справочная система консультант
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
7. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015 г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
9. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
11. Санаторно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
12. Сборника нормативных документов. М.: Дрофа, 2004.- 174с.
13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ.
14. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях"/ Справочная система консультант
15. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"/ Справочная система консультант
16. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"/ Справочная система консультант
17. Федеральный закон от 7 июля 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"/ Справочная система консультант

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://dedovkgu.narod.ru/orm.htm>
2. <http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html>
3. <http://festival.1september.ru/articles/310091/>
4. <http://psyfactor.org/lib/subkult.htm>
5. <http://sociology2015.ru/index/0-64>
6. <http://summercamp.ru/index.php5/>
7. http://vozhatiki.ru/dir/obrazovanie/tverskoj_obrazovatelnyj_portal/11-1-0-92
8. <http://www.cross-kpk.ru/IMS/2010/00410/index.php.htm>
9. <http://www.krugosvet.ru/>
10. http://www.oot-nmk.ru/oot/2/masterskie/pedagogicheskie_masterskie1.html
11. http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4/

12. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>
13. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>
14. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
15. Благотворительный фонд Вдохновение, История добровольчества [Электронный ресурс] // <http://www.vdohnovenie.org/blago/history/dobrovol.php>
16. Будущее в твоих руках, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>
17. Волонтерское движение в Карелии, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://volunteer.karelia.ru/dobrovol.html>
18. Гынгазов, Р.П. Социальный всеобуч [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://duma.tomsk.ru/files2/14943_MP_posobie.pdf
19. Добровольцы России, Всеобщая декларация добровольчества [Электронный ресурс] // http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl1.htm
20. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsu.ru/science/libr/resours/domra.pdf>
21. Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/>
22. Информационно-публицистический журнал «Надежда» [Электронный ресурс] // <http://www.nad5.ru>
23. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
24. Новое пространство России. Открытый национальный конкурс социального проектирования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nprussia.ru/index.html>
25. Социальная работа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/374>
26. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota>

Для учащихся:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000;
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. Минск, 2007;
3. Белоус В., Подвиг П. Россия должна занять жесткую и четкую позицию // Независимая газета. 1995;
4. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006;
5. Бухарева, Н. Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры / Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 167 с.
6. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
7. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002;
8. Воспитание лидеров О.В. Шахова, Т.Н. Ягодина / Владивосток, 2003;
9. Головей, Л.А. Психология популярных профессий. СПб., 2004
10. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб., 2005
11. Грецов, А., Бедарева, Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2009
12. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. – М: Профиздат, 1980;
13. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
14. Ершов П.П. Технология актерского искусства. - М., 1999;
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
16. Золотаревский Л. Для веселых и находчивых // Советская культура. – 1963;
17. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
18. Игра — дело серьезное. С.А. Шмаков / Москва, 1998.
19. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.

20. Исламшина Т. Г. Молодежные субкультуры. Казань, 1997; Суртаев В. Я. Молодежная культура. СПб., 1999
21. История и развитие хип-хоп культуры /Авт.-сост. С. Н. Возжаев, А. В. Максимов, Ю. К. Ярушников; Предисл. В. А. Лукова. М., 2004
22. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
23. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
24. Качанов, Ю. Л. Базовая метафора рефлексивного жизнеописания интеллигентов, предпринимателей и политиков: социальная идентичность и жизненные стратегии / Ю. Л. Качанов, Н. А. Шматко // Идентичность: хрестоматия. – М.: Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 205–228.
25. КВН раскрывает секреты : Сборник. – М. : Молодая гвардия, 1967
26. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
27. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
28. Климов, А.Е. Как выбирать профессию. М., 1990
29. Ковязина, Т.Н. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. / Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицина. - Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
30. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
31. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
32. Методика КТД. И.П. Иванов /Москва, 1990.;
33. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
34. Немов, Р.С. Путь к коллективу/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2000.
35. Нестеров К.А. Сцена. Творчество. Талант. - М., 2003.
36. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
37. Новаторов В.Е. Организаторы досуга. – М.: сов. Россия, 1987
38. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000
39. Плаксий С. И. Молодежные группы и объединения: причины возникновения и особенности деятельности. М., 1988
40. Поварнин С. И., "Спор: о теории и практике спора", СПб, 1996.
41. Профилактика употребления психоактивных веществ в детской и молодежной среде: Материалы победителей областного конкурса среди УДОД на лучший проект по профилактике употребления ПАВ среди детей и молодежи: сборник. / Сост.- С.Н. Матолыгина. - Курган, 2011. - 32 с.
42. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
43. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
44. Прутченков, А.С. Технология подготовки и реализации социального проекта: учеб. пособие / А.С. Прутченков. – М.: Юкос, 1999. – 88 с.
45. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2007
46. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
47. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
48. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
49. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
50. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
51. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
52. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
53. Сикевич З. В. Молодежная культура: за и против. Л., 1990
54. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
55. Социальные проекты, реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: сборник. / Сост.- С.Н. Матолыгина. - Вып. 2. - Курган, 2014. – 32 с.
56. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М: Мысль, 1989.
57. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
58. Такая профессия вести за собой О.А. Вейс, И. И. Фришман/ Самара, 2002;

59. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
60. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
61. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
62. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.
63. Шестопапов, Ю.П. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.П. Шестопапов. М.: МГАКХиС, 2010. – 25 с.
64. Школа инструкторов А.Н. Дедов / Курган, 2002,
65. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры: опыт исследования системы. СПб., 1993
66. Энциклопедия для детей Выбор профессии. М.: 2003
67. Янецкий О.Н. «Социальные движения. 100 интервью с лидерами», М., 1991.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Сборника нормативных документов. М.: Дрофа, 2004.- 174с.
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации/ Справочная система консультант
4. Конституцией Российской Федерации/ Справочная система консультант
5. Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р/ Справочная система консультант
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях"/ Справочная система консультант
7. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"/ Справочная система консультант
8. Федеральный закон от 7 июля 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"/ Справочная система консультант
9. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"/ Справочная система консультант

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://dedovkgu.narod.ru/orm.htm>
2. <http://edu.zelenogorsk.ru/project/1sush.html>
3. <http://festival.1september.ru/articles/310091/>
4. <http://psyfactor.org/lib/subkult.htm>
5. <http://sociology2015.ru/index/0-64>
6. <http://summercamp.ru/index.php5/>
7. http://vozhatiki.ru/dir/obrazovanie/tverskoj_obrazovatelnyj_portal/11-1-0-92
8. <http://www.cross-kpk.ru/IMS/2010/00410/index.php.htm>
9. <http://www.krugosvet.ru/>
10. http://www.oot-nmk.ru/ooot/2/masterskie/pedagogicheskie_masterskie1.html
11. http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4/
12. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>
13. WEB-справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.zelenogorsk.ru/project/2texn.html>
14. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
15. Благотворительный фонд Вдохновение, История добровольчества [Электронный ресурс] // <http://www.vdohnovenie.org/blago/history/dobrovol.php>
16. Будущее в твоих руках, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://youth.crno.ru/pro/volunteer/>
17. Волонтерское движение в Карелии, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // <http://volunteer.karelia.ru/dobrovol.html>

18. Гынгазов, Р.П. Социальный всеобуч [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://duma.tomsk.ru/files2/14943_MP_posobie.pdf
19. Добровольцы России, Всеобщая декларация добровольчества [Электронный ресурс] // http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl1.htm
20. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://marsu.ru/science/libr/resours/domra.pdf>
21. Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/>
22. Информационно-публицистический журнал «Надежда» [Электронный ресурс] // <http://www.nad5.ru>
23. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>
24. Новое пространство России. Открытый национальный конкурс социального проектирования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nprussia.ru/index.html>
25. Социальная работа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/374>
26. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема составления индивидуального профессионального портрета

- Тип профессии (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
- Вид деятельности (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).
- Предполагаемая профессия (основной, запасной варианты).
- Природные способности, склонности, круг интересов, увлечений, связанных с выбранной профессией; свои достижения.
- Личностные качества, индивидуальные особенности (дать перечень тех, которые соответствуют и не соответствуют выбранной специальности)
 - самооценка
 - оценка окружающих (родители, родственники, друзья, знакомые, учителя).
- Экспертная оценка: требования, предъявляемые к профессии (информация из профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).
- Вывод о степени соответствия выбранной специальности (самооценка):
 - полное соответствие
 - в значительной степени
 - частичное соответствие
 - несоответствие
 - нет ясной картины на основе полученных данных
 - недостаточно информации для вывода.
- Учебное заведение, где буду приобретать выбранную специальность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2018-2019 учебного года

№ п/п	Тема	Часы	Дата	Изменения
1.	Вводное занятие	2	01.09.18	
2.	История Лиги старшекласников	2	08.09.18	
3.	История Лиги старшекласников	2	15.09.18	
4.	Корпоративная культура	2	22.09.18	
5.	Коллектив	2	29.09.18	
6.	Коллектив	2	06.10.18	
7.	Стили и типы организации работы	2	13.10.18	
8.	Технологии создания идей	2	20.10.18	
9.	Технологии создания идей	2	27.10.18	
10.	Технологии создания идей	2	03.11.18	
11.	Зачетные события	2	10.11.18	
12.	Драматургия досуговых мероприятий	2	17.11.18	
13.	Драматургия досуговых мероприятий	2	24.11.18	
14.	Организация дела	2	01.12.18	
15.	Организация дела	2	08.12.18	
16.	Организация дела	2	15.12.18	
17.	Сценическое искусство	2	22.12.18	
18.	Сценическое искусство	2	29.12.18	
19.	Сценическое искусство	2	12.01.19	
20.	Коллективно творческое дело	2	19.01.19	
21.	Коллективно творческое дело	2	26.01.19	
22.	Коллективно творческое дело	2	02.02.19	
23.	Зачетные события	2	09.02.19	
24.	Дискуссия	2	16.02.19	
25.	Дискуссия	2	23.02.19	
26.	КВН-школа	2	02.03.19	
27.	Терминология лидера	2	16.03.19	
28.	Игры	2	23.03.19	
29.	Игры	2	30.03.19	
30.	Зачетные события	2	06.04.19	
31.	Лиговские танцы, топотушки	2	13.04.19	
32.	Лиговские танцы, топотушки	2	20.04.19	
33.	Лиговские песни	2	27.04.19	
34.	Мастерские	2	11.05.19	
35.	Мастерские	2	18.05.19	
36.	Зачетные события	2	25.05.19	
ВСЕГО ЧАСОВ		72		

