Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лебяжьевский центр дополнительного образования»
(МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»)

Принята
на педагогическом совете
протокол № _1_
от «16»___02__2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБУДО
«Лебяжьевский ЦДО»
_____А.В. Иванова
приказ №2 от «16»___02__2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лебяжьевский центр дополнительного образования» на 2026 – 2029 гг.

Лебяжье, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	5
Раздел 1.	Особенности организации воспитательной деятельности в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»	5
Раздел 2.	Цели и задачи воспитания	7
Раздел 3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательного процесса	21
	Список литературы и источников	28
Приложение	Календарный план воспитательной работы (план-сетка мероприятий)	
	Структура плана воспитательной работы педагога дополнительного образования	
	Алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2026-2029 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Лебяжьевский центр дополнительного образования» (далее МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»)
Срок реализации	с 1 января 2026 по 1 января 2029 года
Цель Программы	Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» для развития обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.
Задачи Программы	1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа; 2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения; 3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с обучающимися, в том числе использовать потенциал образовательных экскурсий, экспедиций, походов; 4. Вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях; 5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком на 3 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет; 6. Организовывать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации; 7. Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. 8. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем физического и личностного развития детей; 9. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО. 10. Способствовать формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 11. Воспитывать уважение к иным культурам, верованиям и национальностям, создавать атмосферу межэтнического согласия. 12. Обучать действиям при обнаружении подозрительных предметов или возникновении угроз.

Разделы Программы	1. «Работа с родителями обучающихся» 2. «Учебные занятия в объединениях по интересам» 3. «Трудовое воспитание» 4. «Гражданско-патриотическое воспитание» 5. «Культура России» 6. «Психолого-педагогическое сопровождение» 7. «Здоровый образ жизни» 8. «Профориентационная работа» 9. «Социальное партнерство» 10. «Наставничество» 11. «Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» 12. «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО» 13. «Проектная деятельность» 14. «Экстремизм и терроризм»
Ожидаемые результаты	- Позитивное принятие себя как личности; - Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; - Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды; - Умение действовать при обнаружении подозрительных предметов или возникновении угроз - Самоопределение в области своих познавательных интересов; - Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
Индикаторы оценки результатов	Аналитические (информационные справки); - Количественные показатели (чел.%); - Отзывы; - Публикации.

Введение

Настоящая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лебяжьевский центр дополнительного образования» разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025);

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 01.09.2020 г.;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 17.12.2025 г.))

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (ред. от 27.07.2022));

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2020 №ДГ-1249/06;

Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);

Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеразвивающей программы»);

Локальных актов МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» (Устав; должностные инструкции; Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.)

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 (шести) направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно - спортивная (далее ДООП).

Год создания учреждения - 1957. Основное действующее здание расположено по адресу: р.п. Лебяжье , ул. Лукияновская, 54. Реализация ДООП осуществляется на базе самого учреждения.

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию

личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» осуществляется через деятельность общественных движений, реализации различных программ, проектов и т.д.

Образовательная деятельность в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» осуществляется по шести направленностям:

1. по естественнонаучной направленности;
2. по туристско-краеведческой направленности;
3. по социально-гуманитарной направленности;
4. по технической направленности;
5. по физкультурно - спортивной;
6. по художественной направленности. .

Программа воспитательной работы МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи Лебяжьевского муниципального округа. Фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;

- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных районных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Годовым циклом воспитательной работы объединений ДО являются ключевые событийные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг (Пункт 4 - Самоанализ воспитательной работы). Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели дополняются качественной конструктивной характеристикой работы МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» по каждой направленности, модулю воспитательной программы.

Обеспеченность процесса воспитания в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»**.**

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора;

- педагог-организатор;

- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цели и задачи программы воспитания определяют содержание воспитательной деятельности МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» на три года.

Программа воспитательной деятельности учреждения несёт системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Центра дополнительного образования Лебяжьевского округа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая ***цель Программы*** – формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социальных ценностей (социально-значимые знания);

2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения;
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с обучающимися, в том числе использовать потенциал образовательных экскурсий, экспедиций, походов;
4. Вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
5. Организовывать профориентационную работу с обучающимися, в особенности дополнительных общеобразовательных программ сроком на 1 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет;
6. Организовывать вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации;
7. Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.
8. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем физического и личностного развития детей;
9. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования

воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

10. Способствовать формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

11. Воспитывать уважение к иным культурам, верованиям и национальностям, создавать атмосферу межэтнического согласия.

12. Обучать действиям при обнаружении подозрительных предметов или возникновении угроз.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи в округе.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1). Программа воспитания учреждения является модульной, включает в себя содержание и систему реализации образовательных услуг, предоставляемых МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»:

Модуль 1. «Работа с родителями учащихся»
Модуль 2. «Учебные занятия в объединениях по интересам»
Модуль 3. «Трудовое воспитание»
Модуль 4. «Гражданско-патриотическое воспитание»
Модуль 5. «Культура России»
Модуль 6. «Психолого-педагогическое сопровождение»
Модуль 7. «Здоровый образ жизни»
Модуль 8. «Профориентационная работа»
Модуль 9. «Социальное партнерство»
Модуль 10. «Наставничество»
Модуль 11. «Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»
Модуль 12. «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»
Модуль 13. «Проектная деятельность»
Модуль 14. «Экстремизм и терроризм»

Модуль 1. «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями обучающихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

Таблица 5 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№	*Формы деятельности*	*Сроки*
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости
4	Организация консультирования с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости
5	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учѐта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости

Модуль 2.Учебные занятия в объединениях по интересам

В системе дополнительного образования детей МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства Лебяжьевского округа. Основой образовательного взаимодействия является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с которой педагог осуществляет взаимодействие с ребёнком.

На первом плане в системе дополнительного образования учреждения стоят задачи, направленные на саморазвитие детей, задачи нравственного, эмоционального воздействия посредством реализуемой образовательной области.

Основные составляющие учебного занятия:

Постановка комплекса задач, направленных на решение личностных, метапредметных и предметных компонентов на учебных занятиях. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.

Организация структуры занятий. Применение активных форм в реализации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержательное насыщение занятия. Владение педагогом методами и приемами развития у учащихся практической и познавательной деятельности, личностного развития. Индивидуальный подход к учащемуся. Учет психолого-физиологических особенностей детей.

Организация системы обучения. Приемы, методы, средства, формы, способы деятельности на занятии.

Организация безопасного занятия. Сохранение здоровья детей, мотивация их на занятия. Уровень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Создание условий обучения в помещении, организация учебного пространства.

Организация благоприятной психологической атмосферы.

Развитие активной позиции ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

Методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия в полном объеме.

Работа в зоне ближайшего развития, учащегося.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

В каждом детском коллективе учащихся определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 3.«Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения

1.	Зеленый патруль	в течение года
2.	Путешествие в страну профессий	в течение года
3.	Встреча с великими людьми	в течение года
4.	Мир профессий	в течение года
5.	Организация трудовых бригад (волонтеров)	в течение года

Модуль 4. Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданское самосознание личности развивается в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах. Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование у учащихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Занятия в объединениях по интересам в отличие от школьных уроков предоставляют учащимся поле деятельности, которая дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, селу, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе. Особое место в формировании гражданско-патриотических качеств личности занимает туристско- краеведческая деятельность. И если, в других сферах результаты воспитательной работы оказываются значительно отсрочены, то именно в туристско-краеведческой деятельности они более заметны.

В туризме, как и в физкультурно-спортивной деятельности резко возрастает роль педагога, его личного примера. Не «делай так, как я сказал», а «делай так, как я сделал».

Совместная деятельность педагогов и детей организуется по направлениям:

- игровая (мини-зарница в походе и др.);
- познавательная (определить какое это растение, и какую пользу, либо вред оно может принести и др.);
- трудовая (обустройство лагеря и т.п.)
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая (туристские слеты начинаются с поднятия флага и исполнения гимна). Для

туристско-краеведческой деятельности характерно следующее:

- особая детско-взрослая общность, основанная на доверительных отношениях, на атмосфере эмоционально-психологического комфорта;
- обучающиеся вовлекаются в такие важные для воспитания личности дела, как коллективное планирование, коллективная подготовка, подведение итогов.
- наряду с коллективной подготовкой воспитывается и индивидуальная ответственность
- объединение коллектива детей через туристскую песню (как правило под гитару)
- определенное профессиональное просвещение и самоопределение обучающихся (в будущем становятся проводниками и инструкторами в турбизнесе.)

Очень важно:

- воспитание отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе её существования, нуждающейся в защите и постоянной внимания со стороны человека;

Воспитание гендерного уважения: когда мальчики добровольно берут на себя переноску большей части груза, занимаются наиболее трудоемкими видами деятельности при обустройстве привала и т.п.

Огромную пользу приносит ведение здорового образа жизни, ориентация на создание психологически комфортной среды, формирование коммуникативных компетенций и опыта позитивного мышления.

Модуль 5. «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль 6. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей

участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль 7. «Здоровый образ жизни»

Развитие и преобразование учреждения дополнительного образования детей и молодежи невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения). По данным комплексных научных исследований, здоровье на 85 % зависит от самого человека и только на 15 % от прочих факторов.

Задача педагогов – формировать у обучающихся осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности обучающихся и физкультминутки на занятиях; игры на открытом воздухе; экскурсии, организованные оздоровительные выезды, организация оздоровительных лагерей в летний период.

Данное направление реализуется также через формулирование единых требований к учащимся со стороны администрации и коллектива педагогов. Понятность и разумность

требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций.

Для педагогов важны понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. Иное мышление педагога позволяет ему не только более современно и активно работать, но и вместе с тем сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности.

Реализация данного направления предполагает активное включение в его выполнение и родителей. Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы детей дома, а также по организации рационального питания и отдыха детей.

Модуль 8. «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение школьников о мире актуальных профессий, разработку практико- ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Раздел включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб учащихся (Таблица 4).

Цель раздела: формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет.

Создавая в ДООП профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог ДО актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Таблица 4 - Осуществление профориентационной воспитательной работы

	Название мероприятия	*Сроки*
1	В профориентационные проекты: Всероссийские, республиканские онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;	в течение года
2	Курсы по выбору: Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	в начале и в конце учебного года
3	Профориентационные часы Часы общения, консультации, профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарокпрофессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года

Модуль 9. «Социальное партнерство»

Лебяжьевский ЦДО взаимодействует с организациями округа:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Лебяжьевский Социально-культурный центр;
2. Межпоселенческая Центральная библиотека Лебяжьевского района;
3. Образовательные учреждения Лебяжьевского округа;
4. ГБУ "Центр социального обслуживания №10";
5. Совет ветеранов Лебяжьевского района;
6. МБУК "Лебяжьевский краеведческий музей";
7. Отдел по делам молодежи, физической культуре и спорту;
8. Лебяжьевская детская школа искусств;
9. Пожарно-спасательная часть № 29 ФГКУ "4 ОФПС по Курганской области";
10. Межмуниципальный Отдел МВД России "Макушинский";
11. Индивидуальные предприниматели;
12. ГБУ Лебяжьевская ЦРБ;
13. ГАУ "Редакция Лебяжьевской районной газеты "Вперёд".

Модуль 10. «Наставничество»

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и

продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями. Потенциал наставничества проявляется в:

• улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

• подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;

• раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;

• обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе; • формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор. Тьюторство — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном
проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного. Основные задачи тьюторского сопровождения:

• выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;

• использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;

• работа с образовательных заказом, поступающим от семьи обучающегося;

• формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Сопровождаемые - одаренные дети различного ПРОЕКТ возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями. Виды, формы и содержание деятельности Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица ЦДО, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся ЦДО.

Для организации наставничества необходимо:

• сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

• создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

• сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

• участия в совместных конкурсах и проектных работах;

• участия в конкурсах и олимпиадах;

• совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;

• создания продукта;

• выездных мероприятий;

• экскурсий в место обучения, место работы наставника;

• совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения:

• индивидуальная тьюторская беседа (консультация);

• групповые тьюторские консультации;

• тренинг;

• образовательное событие и др. Технологии

тьюторского сопровождения:

• проектирование;

• технология портфолио;

• проведение дебатов;

• экспериментальная работа;

• творческая мастерская;

• развитие критического мышления;

• игровые технологии;

• вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

• установление партнерских отношений;

• изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);

• поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося; ПРОЕКТ • корректировка самоопределения обучающегося;

• повышение образовательной мотивации обучающегося;

• активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Модуль 11. «Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»

МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» был создан в 1957 году. Основное действующее здание расположено по адресу: р.п. Лебяжье, ул. Лукияновская, 54. Реализация ДООП осуществляется на базе самого учреждения. В учреждении были организованы кружки, объединения в которых могли заниматься дети и подростки Лебяжьевского округа. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции заложенные со дня основания.

Традиционные мероприятия – это мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО», в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО».

Виды мероприятий:

- воспитательные мероприятия (концерты, патриотические программы, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др.);

- воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др.);
- социально-педагогические и социально-значимые проекты (локальные и районные проекты, деловые и интеллектуальные игры, беседы, тематические мероприятия, семинары, конференции, круглые столы и др.);
- спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, конкурсы, соревнования, веселые старты и др.)

Таблица 1 - Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	Спортивные состязания **«Школа безопасности»** в летний период	сентябрь
2	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ **«Отечество»**	Конец октября
3	Районная творческая и познавательная игра **«Новое поколение»**	Середина декабря
4	Муниципальный этап всероссийского конкурса **«Живая классика»**	Февраль
6	Муниципальный конкурс творчества **«Мы все талантливы»**	Март - Апрель

Модуль 12. «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:

а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и обучающимися.

б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;

в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;

г) привлечь внимание обучающихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;

д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с обучающимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;

е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2). Включает в деятельность объединения ДО работу с учащимися, находящимися в социально- опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД

№	*Название мероприятия*	*Сроки*
1	Туристско-краеведческая деятельность: Краеведческая экскурсия, поход выходного дня, многодневный оздоровительный поход, слет, соревнования, олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеках, архивах, путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	в течение года
2	Социальная активность: Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.	в течение года
3	Проблемно-ценностное общение и поведение: Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, коммуникативные танцы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.	в течение года
	Познавательная: Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадайки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, бои знатоков.	в течение года
4	Художественное творчество: Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления	

5	Игровая: Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритм-игры, настольные развивающие и социальные и др.	
6	Оздоровительная: Пешие и велосипедные прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз, степ-аэробика, фитнес для начинающих, эстафеты, закаливания, забеги, малые олимпийские игры, дартс, состязания, сдача нормативов ГТО, подвижные перемены и т.д.	в течени е года
7	Трудовая (практическая): Акции, субботники.	в течени е года
8	Художественное творчество: Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления	

Модуль 13. «Проектная деятельность»

Под проектным обучением понимается весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационных средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащихся, то есть научить школьника проектированию. О. Рыбина называет проектом специально организованный учителем и выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта. Что лежит в основе такой деятельности? Через целесообразную деятельность ученик будет заинтересован в результатах приобретаемых знаний. Обучение должно проходить как игровая, трудовая, исследовательская деятельность, в которой развивается вкус ребенка к самообучению и самосовершенствованию. Организуя проектную деятельность, учитель только сопровождает и направляет самостоятельный поиск учащихся.

Условиями успешности проектной деятельности, влияющими на дальнейшую социализацию ребенка, являются:

-проблематизация учебного материала;

-познавательная активность ребенка;
-связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом и.т.д.;
-помощь ребенку реализовать свои природные задатки и формировать определенные индивидуальные качества**.**

Основная задача проектной деятельности – научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться. Это особенно важно для социализации подростков, так как в современной жизни обилие разнообразной информации в различных областях делает невозможным в рамках школьной программы изучение всех предметов в полном, углубленном объеме.

Умение учиться, способность проектировать свое образование становятся жизненно необходимым для выживания в современном мире.

Зачем современному школьнику необходимо владеть проектированием?

В современном обществе проектирование все шире применяется в разных сферах и видах человеческой деятельности, таких как: архитектура, строительство, машиностроение, технологические процессы и др. Популярным становится проектирование экологическое, социальное, инженерное и т.п. Эти и гуманитарные проекты (в журналистике, в шоу-бизнесе, образовании) позволяют говорить о том, что проектирование имеет широкие возможности применения, универсальный подход, закономерности.

Желая через проектирование обучить ребенка самостоятельно решать познавательные проблемы, мы, педагоги, должны вооружить его способами, приемами, такой деятельности в целях проектирования собственного обучения.

Для социализации личности школьника важно, что с помощью проектирования достигается следующее:

-формируется готовность к самостоятельному переходу предметных знаний учащегося в универсальные,
-формируется сфера общения школьника (проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми, общешкольными, межшкольными, городскими),
-интерес к сложным групповым проектам, имеющим социальную значимость,
применение проектирования в самообучении, самоорганизации (это важно и для будущей профессиональной деятельности)
-самостоятельное проектирование решения личных проблем и задач.

Постепенное освоение школьником всех этапов проекта способствует развитию умения организовывать любую исследовательскую или творческую работу. На первом этапе ученик самостоятельно выбирает тему, цели, форму работы. На втором этапе учится анализировать проблему, планировать исследование, распределять роли в команде. Далее совершенствует умение находить и отбирать информацию в зависимости от поставленных целей. При выполнении иногда происходит корректировка плана. Далее – выбор формы презентации проекта. Исследовательская работа завершается рефлексией и оцениванием.

Педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» – это формирование личностных качеств, мотивации, самообучения, обучения выбору и осмысление самого процесса проектирования и результатов собственной деятельности. А это важно для успешной социализации школьника, которую мы понимаем как «активную культурную деятельность и одновременно активное проживание детьми и подростками ситуации, изменяемой ими, творимой ими новой социокультурной среды».

Проектная деятельность позволяет обучающемуся обрести собственный социальный опыт, самому строить свою личность и жизнь.

Модуль14. «Экстремизм и терроризм»

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри детских объединений. Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на 7 формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям: «Социальная активность учащихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с директором МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентационная работа» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Руководители объединений стремятся стать для своих учащихся значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

воспитательный процесс в учреждений, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУДО «Лебяжьевский ЦДО».

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 - Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ раздела	***Показатели***	***Метод мониторинга***	***Ответственный***
3.1	Качество проводимых ключевых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
3.2.1	Список учащихся, претендентов на Торжественный прием главы района	Занесение электронной базы достижений учащихся	Педагог ДО
3.3	Качество реализации личностно развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел./%	Педагог-организатор
		Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся, принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	Заместитель директора, педагог-организатор
3.3.1	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	(число/%) - района	Педагог – организатор
3.4	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения.	(чел./%)	Заместитель директора
3.4.1	Уровень практико-ориентированных знаний по предпрофильным программам	% - творческий уровень, сравнительный показатель по годам обучения	Заместитель, педагоги ДО

3.5	Доля родителей от количества учащихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) - в объединении	Заместитель директора , педагог ДО
3.5.1	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	(число/%)	Заместитель директора, педагог ДО
3.5.2	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых, удовлетворенность	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора , педагог ДО
3.6	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий: - в районе - в области	Педагог организатор, педагог ДО

Таблица 8 - Общий количественный отчет по программе

1	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: a) Муниципального уровня b) Регионального уровня c) Всероссийского уровня	чел./%, аналитическая справка	Заместитель директора, методисты по направленностям, педагог ДО
2	Число учащихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи.	Реестр одаренных детей: - района	Заместитель директора , педагог – организатор.
3	Доля мероприятий по каждому модулю программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, аналитическая справка	Заместитель директора

Список используемых источников

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025);

Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 01.09.2020 г.;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 17.12.2025 г.))

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (ред. от 27.07.2022));

Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеразвивающей программы»);

Локальные акты МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» (Устав; должностные инструкции; Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.)

Литература для педагога:

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;

https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.

Приложение 1

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лебяжьевский центр дополнительного образования»

ПРОГРАММА

воспитательной работы педагога дополнительного образования

на 20___ - 20___ учебный год

Педагог дополнительного образования

р.п. Лебяжье
20__ г.

Содержание

1. **Целеполагание**

- Цель
- Задачи

2. **«Работа с родителями обучающихся»**
3. **«Учебные занятия в объединениях по интересам»**
4. **«Трудовое воспитание»**
5. **«Гражданско-патриотическое воспитание»**
6. **«Культура России»**
7. **«Психолого-педагогическое сопровождение»**
8. **«Здоровый образ жизни»**
9. **«Профориентационная работа»**
10. **«Социальное партнерство»**
11. **«Наставничество»**
12. **«Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»**
13. **«Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»**
14. **«Проектная деятельность»**
15. **«Экстремизм и терроризм» Направления работы**

План работы по направлениям

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель:
Комплексное развитие личности обучающегося в МБУДО «Лебяжьевский ЦДО» — создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,
духовно нравственных и гражданско патриотических ценностей российского общества, формирование устойчивой системы нравственных ориентиров и ключевых компетенций
Задачи:
1. Создать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося, включая профилактику буллинга, экстремизма и иных форм деструктивного поведения.
2. Сформировать у обучающихся гражданскую идентичность и патриотизм через знакомство с историей России, малой родины, культурным наследием народов РФ, а также через участие в патриотических мероприятиях и акциях.
3. Развивать ключевые социальные компетенции: навыки командной работы, конструктивного общения, разрешения конфликтов, взаимопомощи и эмпатии, в т.ч. через коллективно творческую и проектную деятельность.
4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся путём профориентационных мероприятий, профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий и включения профориентационного компонента в образовательные программы.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду, трудолюбие, ответственность и инициативность через разнообразные виды трудовой деятельности, проектные задачи и социально значимые акции (субботники, благоустройство территорий и т.д.).
6. Формировать здоровый образ жизни как жизненную ценность: просвещать по вопросам питания, физической активности, режима дня, гигиены и профилактики вредных привычек; вовлекать в спортивные и оздоровительные мероприятия.
7. Развивать творческие способности и эстетический вкус обучающихся через занятия в объединениях по интересам, мастер классы, выставки, концерты, фестивали и другие формы творческой самореализации.
8. Укреплять взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения комплексного подхода к воспитанию: информировать родителей о воспитательном процессе, вовлекать их в мероприятия, оказывать консультативную поддержку и создавать условия для обмена опытом семейного воспитания.
9. Развивать критическое мышление и цифровую грамотность, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернете, распознавания пропаганды и манипуляций, умения проверять информацию и ответственно использовать цифровые ресурсы.
10. Обеспечить индивидуальный подход и психолого педагогическую поддержку каждому обучающемуся, в т.ч. детям «группы риска» и с особыми образовательными потребностями, через наставничество, индивидуальные маршруты развития и сотрудничество с профильными специалистами (психологами, социальными педагогами и др.)

2. **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Работа с родителями обучающихся»
«Учебные занятия в объединениях по интересам»
«Трудовое воспитание»
«Гражданско-патриотическое воспитание»
«Культура России»
«Психолого-педагогическое сопровождение»
«Здоровый образ жизни»
«Профориентационная работа»
«Социальное партнерство»
«Наставничество»
«Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»
«Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»
«Проектная деятельность»
«Экстремизм и терроризм»

2.1. Работа с родителями

1.Формирование партнёрских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся для обеспечения комплексного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.
2.Информирование родителей о целях, задачах и содержании образовательного и воспитательного процесса в организации, включая планы воспитательной работы и достигнутые результаты.
3.Организация регулярных встреч и консультаций с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка, выработки совместных стратегий поддержки и коррекции поведения.
4.Вовлечение родителей в учебно воспитательный процесс через участие в:
• организации и проведении внеклассных и общешкольных мероприятий (праздников, конкурсов, экскурсий);
• работе родительских комитетов и советов;
• реализации совместных проектов и инициатив, направленных на развитие образовательной
среды.
5.Создание условий для обмена опытом семейного воспитания среди родителей: организация тематических встреч, круглых столов, онлайн форумов и чатов.
6.Оказание консультативной помощи родителям по вопросам:
• семейного воспитания;
• разрешения конфликтных ситуаций;
• поддержки учебной мотивации ребёнка;
• профилактики девиантного поведения;
• выстраивания конструктивных детско родительских отношений.
7.Развитие системы обратной связи с родителями через:
анкетирование и опросы для выявления запросов и удовлетворённости качеством
• образовательных и воспитательных услуг;
• регулярные отчёты о деятельности образовательной организации;
• открытые каналы коммуникации (личные встречи, электронные рассылки, мессенджеры, сайт).
8.Поддержка семей в сложных жизненных ситуациях: координация взаимодействия с социальными службами, психологами и другими специалистами при необходимости.
9.Пропаганда семейных ценностей и традиций через совместные мероприятия (тематические праздники, выставки семейных достижений, конкурсы, акции), направленные на укрепление связи поколений и формирование уважительного отношения к семье.

2.2. Учебные занятия по интересам

1.Создавать условия для выбора занятий в соответствии с интересами, способностями и потребностями обучающихся.
2.Предлагать разнообразные направления занятий по направлениям:
• технические;
• физкультурно-спортивные;

• художественные;
• естественно научные;
• социально-гуманитарные.
• туристско-краеведческая
3.Обеспечивать доступность занятий для всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
4.Учитывать возрастные особенности детей при планировании содержания и методов работы.
5.Сочетать индивидуальные и групповые формы работы, чтобы развивать самостоятельность и навыки сотрудничества.
6.Поощрять инициативу и творчество: предоставлять обучающимся возможность предлагать свои идеи для занятий и проектов.
7.Регулярно отслеживать интересы детей и обновлять перечень предлагаемых программ.
8.Проводить итоговые мероприятия по итогам работы: выставки, концерты, соревнования, защиты проектов, мини конференции — чтобы дети могли показать свои успехи.
9.Обеспечивать сетевое взаимодействие с организациями (музеями, библиотеками, образовательными учреждениями для расширения возможностей.

2.3. Трудовое воспитание
1.Формировать уважительное отношение к труду как к важной жизненной ценности, понимание его роли в развитии общества и личной самореализации.
2.Воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, инициативность и бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
3.Организовывать различные виды трудовой деятельности с учётом возраста и возможностей Обучающихся.
4.Включать в процесс трудового воспитания проектную деятельность от планирования до реализации и презентации результатов (например, создание школьного огорода, оформление стенгазеты, изготовление декораций для спектакля).
5.Поощрять самостоятельность и инициативу: давать возможность выбирать виды трудовой деятельности, предлагать свои идеи и способы решения задач.
6.Проводить профориентационные мероприятия в рамках трудового воспитания:
о экскурсии на предприятия и в организации;
о встречи с представителями разных профессий;
о профессиональные пробы и мастер классы.

2.4. Гражданско-патриотическое воспитание
1.Формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного города;
2.Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
3.Воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
4.Предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

2.5. Культура России
1.Формировать у обучающихся целостное представление о культуре России как о ценном наследии многонационального народа и её роли в мировой культуре с учётом специфики дополнительного образования (практико ориентированный подход, свобода выбора направлений).
2.Реализовывать тематические программы и модули по культуре России в рамках дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей.
3.Изучать многообразие культурных традиций народов России с акцентом на региональный компонент: включать в программы материалы о культуре и традициях народов, проживающих в регионе деятельности ЦДО.
4.Показывать достижения российской культуры в разных сферах через профильные объединения и проекты ЦДО:
5.Развивать эстетический вкус и способность воспринимать произведения искусства через:
• мастер классы;

• экскурсии;
• посещение музеев, театров, выставок.
6.Включать практическую творческую деятельность в каждую программу:
• изготовление изделий в традициях народных промыслов;
• постановка мини спектаклей по мотивам русских сказок и литературных произведений;
• создание тематических арт объектов и инсталляций;
• участие в конкурсах, фестивалях и выставках регионального и всероссийского уровня.
7.Проводить тематические мероприятия и акции, приуроченные к культурным датам:
• День славянской письменности и культуры (квизы, презентации, творческие мастерские);
• Пушкинский день России (поэтические чтения, конкурсы иллюстраций);
• День народного единства (фестивали национальных культур, выставки народного творчества)
• региональные праздники и фестивали.
8.Формировать навыки культурного поведения и общения через участие в публичных мероприятиях ЦДО: презентациях, выставках, концертах, дискуссиях о культуре и искусстве.
9.Фиксировать и демонстрировать достижения обучающихся:
• организовывать итоговые выставки, концерты, фестивали;
• публиковать результаты в соцсетях ЦДО и местных СМИ.

2.6. Психолого-педагогическое воспитание
1.Создавать в ЦДО психологически безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого обучающегося.
2.Развивать эмоционально волевую сферу детей:
• формировать навыки саморегуляции и управления эмоциями;
• учить конструктивно выражать чувства и переживания;
• развивать стрессоустойчивость и адаптационные способности;
• помогать преодолевать тревожность, особенно в ситуациях публичных выступлений и соревнований.
3.Формировать позитивную самооценку и уверенность в себе:
• отмечать достижения каждого ребёнка, даже небольшие;
• создавать ситуации успеха на занятиях;
• поддерживать инициативу и самостоятельность;
• помогать адекватно воспринимать критику и ошибки как часть процесса обучения.
4.Развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе:
• обучать навыкам активного слушания и эмпатичного общения;
• формировать культуру диалога и конструктивного разрешения конфликтов;
• развивать навыки командной работы и взаимопомощи;
• проводить тренинги и игры на сплочение коллектива.
5.Содействовать самопознанию и личностному росту:
• помогать детям осознавать свои сильные стороны и зоны роста;
• формировать навыки рефлексии и самоанализа;
• развивать мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию;
• знакомить с базовыми понятиями психологии личности.
6.Проводить профилактическую работу по предупреждению социально психологических проблем:
• профилактику буллинга и агрессивного поведения;
• формирование навыков безопасного поведения в онлайн пространстве;
• развитие критического мышления и устойчивости к негативному влиянию;
• пропаганду здорового образа жизни и позитивных жизненных ценностей.
7.Организовывать психолого педагогическое просвещение педагогов ЦДО:
8.Взаимодействовать с родителями в вопросах психолого педагогического воспитания:
• проводить тематические родительские собрания;
• организовывать совместные тренинги для родителей и детей;
• консультировать по вопросам детско родительских отношений;
• информировать о возрастных особенностях развития и способах поддержки ребёнка.
9.Обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями или трудностями в социализации:
• разрабатывать индивидуальные маршруты психолого педагогической поддержки;
• координировать работу с профильными специалистами.

• создавать условия для успешной интеграции в коллектив.

2.7. Здоровый образ жизни

1.Формировать у обучающихся осознанное отношение к здоровью как к важнейшей жизненной ценности и основе успешной самореализации.
2.Просвещать в вопросах основ здорового образа жизни (ЗОЖ):
• значение правильного питания и питьевого режима;
• роль физической активности для развития организма;
• важность соблюдения режима дня и полноценного сна;
• основы гигиены и профилактики заболеваний;
• негативное влияние вредных привычек на здоровье.
3.Включать в образовательные программы элементы физической активности и двигательной разгрузки:
• подвижные игры с познавательным компонентом;
• танцевальные и ритмические занятия;
• элементы спортивных и оздоровительных практик (йога, дыхательная гимнастика, ЛФК);
• занятия на развитие координации, ловкости, выносливости.
4.Проводить просветительские мероприятия по ЗОЖ:
• лекции и беседы врачей, тренеров, диетологов;
• интерактивные занятия и викторины о здоровье;
• мастер классы по приготовлению полезных блюд;
• дискуссии и круглые столы на темы: «Режим дня школьника», «Спорт в жизни человека», «Вредные привычки: мифы и реальность».
5.Создавать здоровьесберегающую среду в ЦДО:
• соблюдать санитарно гигиенические нормы в помещениях;
• обеспечивать оптимальный микроклимат (проветривание, освещение, температура);
• организовывать рациональное расписание занятий с учётом возрастных норм нагрузки;
• внедрять технологии профилактики зрительного и общего утомления (гимнастика для глаз, смена видов деятельности).
6.Пропагандировать активный образ жизни через вовлечение в спортивные и туристские объединения ЦДО
7.Взаимодействовать с родителями по вопросам ЗОЖ:
• проводить родительские собрания и семинары на темы здоровья детей;
• организовывать совместные спортивные мероприятия и семейные походы;
• распространять памятки и информационные материалы о ЗОЖ;
• консультировать по вопросам организации режима дня и питания ребёнка.
8.Привлекать внешних специалистов и организации:
• сотрудничать с поликлиниками и центрами здоровья;
• приглашать тренеров, инструкторов, диетологов для проведения мастер классов;
• организовывать экскурсии в спортивные комплексы и оздоровительные учреждения.

2.8. Профориентационная работа

1.Формировать у обучающихся осознанное отношение к выбору профессии с учётом личных интересов, способностей и потребностей рынка труда.
2.Проводить профессиональное просвещение:
• знакомить с современными профессиями и «профессиями будущего»;
• рассказывать о потребностях рынка труда в регионе и стране;
• показывать возможности профессионального роста и карьерного развития;
3.Организовывать практические пробы и погружения в профессии:
• мастер классы от специалистов разных сфер;
• профессиональные пробы по профилю объединений ЦДО;
• проектная деятельность с профориентационной направленностью.
4.Включать профориентационный компонент в дополнительные общеразвивающие программы:
• добавлять темы о профессиях в учебные модули;
• использовать дидактические материалы с профориентационным содержанием;
• предлагать задания, имитирующие реальные профессиональные задачи;

• разрабатывать проекты, связанные с конкретными отраслями и профессиями.

2.9. Социальное партнерство

1.Формировать открытую образовательную среду ЦДО через взаимодействие с различными организациями и сообществами для повышения качества и доступности дополнительного образования.
2.Определять приоритетные направления сотрудничества с учётом целей и задач ЦДО, потребностей обучающихся и запросов местного сообщества.
3.Выстраивать партнёрские отношения с разными категориями организаций.
4.Реализовывать совместные проекты и программы.
5.Использовать цифровые платформы для расширения партнёрской сети:
• создавать и поддерживать разделы о партнёрстве на сайте ЦДО;
• вести тематические рубрики в соцсетях о совместных проектах;

2.10. Наставничество

1. Познавательная и учебно профессиональная деятельность
2. Проектная и исследовательская деятельность
• Разработка индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника
• Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ с сопровождением наставник
3. Творческая деятельность
• Совместное творчество с наставником.
• Подготовка к выставкам и концертам: репетиции, отработка номеров, оформление экспозиций.
4. Социальная и лидерская деятельность
5. Профориентационная деятельность
• Экскурсии на предприятия и в организации под руководством
• Встречи с представителями профессий: диалоги, интервью, мастер классы от специалистов разных сфер.
6. Спортивно оздоровительная деятельность
• Участие в спортивных мероприятиях: эстафеты, турниры, спартакиады с наставником в роли капитана или тренера.
• Туристические походы и слёты: обучение навыкам ориентирования, выживания, командной работы.
7. Коммуникативная и рефлексивная деятельность
• Тренинги на сплочение коллектива: игры на доверие, командные задания, разбор конфликтов.
• Рефлексивные встречи: обсуждение успехов и трудностей, постановка новых целей, обмен впечатлениями.
8. Цифровая и медиадеятельность
• Создание контента для соцсетей ЦДО: фоторепортажи, видеоотчёты, блоги о работе наставнической пары/группы.
• Онлайн проекты: виртуальные выставки, вебинары, конкурсы с использованием цифровых инструментов.
9. Культурно просветительская деятельность
• Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением под руководством наставника.
• Тематические квесты и викторины по истории, искусству, науке.
• Участие в культурных акциях
10. Индивидуальная поддержка и адаптация

2.11. «Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»

• «Возложение цветов к памятным местам» памятное мероприятие у мемориалов и воинских захоронений с участием обучающихся и педагогов.
• Субботники по благоустройству памятных мест,трудовая акция по уходу за территориями возле памятников.
• Всероссийский проект «Связь поколений» цикл встреч с ветеранами, интервью, сбор воспоминаний.
• «Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы» торжественное открытие цикла патриотических мероприятий.
• «Вечер песен о Родине» (тематическое мероприятие) концерт патриотической песни с

участием обучающихся.
• «Чтобы помнили» (экскурсия в музей) посещение краеведческого музея, знакомство с историей малой родины.
• «Пример героизма» (встреча с участником СВО) диалог поколений, рассказ очевидца о
• современных подвигах.
• «Огненные картины Победы» создание световых инсталляций или рисунков, посвящённых Дню Победы.
• «Краски осени» (сентябрь–октябрь, муниципальный конкурс) — выставка рисунков и поделок на осеннюю тематику.
• «БлагоДарю» (акция)благотворительная инициатива по сбору вещей и игрушек для нуждающихся семей.
• «Подарок мамочке любимой» (онлайн фотовыставка) демонстрация творческих работ детей для мам и бабушек.
• «Зимушка зима» (декабрь, муниципальный конкурс рисунков и поделок) — творчество на зимнюю тематику.
• «Масленица» (февраль–март, народное гуляние) — праздник с блинами, играми, хороводами.
• «Дарите женщинам цветы» (март, акция) — поздравление женщин педагогов и сотрудниц ЦДО.
• «Улыбка Гагарина» (апрель, акция) — мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (рисунки, поделки, викторины).
• «Победный май!» (май, онлайн фотовыставка) — фотоколлаж с семейными историями о Великой Отечественной войне.
И др.

2.12. Коллективно-творческая деятельность

1.Развитие творческих способностей и навыков сотрудничества через коллективную деятельность:
• формирование умения работать в команде, распределять роли и обязанности;
• развитие креативного мышления и способности к совместной генерации идей;
• создание условий для творческой самореализации каждого участника в рамках общего проекта
• воспитание взаимопомощи и поддержки внутри коллектива.
2.Организация совместной творческой работы с учётом интересов и возрастных особенностей обучающихся:
• подбор тематики проектов, соответствующей возрастным интересам и возможностям детей;
• использование игровых и интерактивных форм для вовлечения всех участников;
• обеспечение баланса между коллективной работой и индивидуальными заданиями;
• учёт уровня подготовки и творческих способностей каждого обучающегося.
3.Формирование навыков планирования и реализации коллективных творческих проектов:
• обучение этапам проектной деятельности: от идеи до презентации результата;
• развитие умения составлять план работы, определять сроки выполнения задач;
• формирование навыков координации действий внутри группы;
• освоение методов коллективного обсуждения и принятия решений.
5.Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы через совместное творчество:
• формирование умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение;
• развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию;
• обучение способам разрешения конфликтов в творческой группе;
• создание позитивной атмосферы сотрудничества и взаимной поддержки.
6.Воспитание эстетического вкуса и ценностного отношения к культуре через коллективное творчество:
• знакомство с произведениями искусства и традициями народного творчества;
• освоение различных художественных техник и технологий в коллективной работе;
• формирование понимания красоты и гармонии через практическую деятельность;
• популяризация культурных ценностей среди обучающихся и их семей.
7.Формирование ответственности за общий результат и навыков самоорганизации:
• распределение зон ответственности между участниками проекта;
• развитие умения выполнять взятые обязательства в установленные сроки;
• обучение методам самоконтроля и взаимоконтроля в процессе работы;
• воспитание чувства гордости за коллективный успех и вклада каждого в общее дело.

9.Взаимодействие с социумом через коллективные творческие инициативы:
• организация благотворительных акций с творческим компонентом;
• проведение мастер классов;
• сотрудничество с музеем, библиотекой, СКЦ и т.д.;
• участие в районных культурных мероприятиях.

2.13. Проектная деятельность
1.Формирование навыков проектного мышления и самостоятельной работы:
2.Развитие исследовательских умений:
• формирование способности выявлять проблемы и формулировать гипотезы;
• обучение подбору методов исследования (наблюдение, опрос, эксперимент);
• развитие навыков работы с различными источниками информации (книги, интернет ресурсы, интервью);
• формирование умения обобщать и систематизировать данные;
• обучение оформлению результатов исследования в виде отчётов, презентаций, стендовых докладов.
3.Организация групповой проектной работы:
4.Практико ориентированная направленность проектов:
• выбор тем, имеющих реальную практическую ценность для обучающихся или сообщества;
• разработка проектов с конкретным результатом (изделие, макет, программа, мероприятие);
• реализация социальных инициатив (благотворительные акции, экологические проекты, просветительские кампании);
• создание продуктов, применимых в жизни объединения или школы (наглядные пособия, игры, приложения);
• участие в решении локальных проблем (сохранение традиций, помощь нуждающимся).

2.14. Экстремизм и терроризм
• тематические беседы и лекции («Экстремизм — угроза обществу», «Терроризм — преступление против человечества»);
• интерактивные занятия и тренинги («Как распознать вербовку?», «Критическое мышление в сети»);
• дискуссии и круглые столы («Толерантность в современном мире», «Патриотизм и экстремизм: где грань?»);
• встречи с представителями правоохранительных органов;
• участие во всероссийских акциях («День солидарности в борьбе с терроризмом», 3 сентября).
• анкетирование по выявлению признаков радикализации у обучающихся;
• родительские собрания с приглашением специалистов;
• информационные рассылки о признаках вовлечения подростков в деструктивные группы;
• консультации психологов и юристов;
• совместные мероприятия с детьми (акции, дискуссии).

Примерный план воспитательной работы на _____год

Направление	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения	Примечание
Работа с родителями и обучающимися	Родительские собрания	В течение года	Собрание	Презентация планов, обсуждение взаимодействия
	Консультации по вопросам семейного воспитания	В течение года	Индивидуальные встречи	По запросу родителей, с привлечением психолога
	«Отцы за Отечество!»	Октябрь	Акция	Чествование отцов, конкурсы на ловкость и смекалку
	«Мамин день!»	Ноябрь	Концерт и мастер-классы	Праздник для мам с участием детей
	«Новый год стучится в двери»	Декабрь	Новогодний утренник	Театрализованное представление с участием семей
	Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ЦДО»	Февраль	Опрос	Сбор обратной связи, выявление запросов
	«Рождественские катания»	Январь	Спортивное мероприятие	Катание на коньках, лыжах, ледянках, семейный досуг
	«Мой герой»	Май	Презентация семейных историй	Рассказы о близких людях, совершивших добрые поступки
Учебные занятия в объединениях по интересам	Набор в объединения по интересам	Август–сентябрь	Ярмарка объединений	Презентация направлений, запись обучающихся
	Занятия в объединениях (технические, физкультурно-спортивные, художественные и др.)	В течение года	Регулярные занятия	По расписанию объединений, с учётом возрастных особенностей
	Выставка творческих работ обучающихся	В течение года	Выставка	Демонстрация достижений по итогам первого полугодия
	Концерт творческих коллективов ЦДО	Коллективные мероприятия	Концерт	Выступление ансамблей, хоров, театральных групп
Трудовое воспитание	Субботники по благоустройству территории ЦДО	В течение года	Трудовая акция	Участие обучающихся, педагогов, родителей
	Экскурсии на предприятия	В течение года	Экскурсия	Знакомство с профессиями, трудовыми процессами

	Акция «Чистый двор — чистый город»	Май	Экологическая акция	Уборка территории, озеленение
Гражданско-патриотическое воспитание	Возложение цветов к памятным местам	В течение года	Церемония возложения	Участие в памятных датах (День Победы, День защитника Отечества)
	Всероссийский проект « Связь поколений»	В течение года	Цикл встреч	Встречи с ветеранами, сбор воспоминаний
	«Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы»	Январь	Митинг	Торжественное открытие патриотических мероприятий
	Конкурс рисунков	Январь–февраль	Конкурс	Творческое выражение патриотических чувств
	«Вечер песен о Родине»	Февраль	Концерт	Выступления обучающихся с патриотическими песнями
	Экскурсия «Чтобы помнили»	Март	Экскурсия в музей	Знакомство с историей малой родины
	Встреча «Пример героизма»	Апрель	Встреча с участником СВО	Диалог поколений, рассказ о современных подвигах
	Акция «Огненные картины Победы»	Май	Творческая акция	Создание световых инсталляций или рисунков ко Дню Победы
Культура России	Квиз «День славянской письменности и культуры »	Май	Интеллектуальная игра	Знакомство с традициями и историей письменности
	Поэтические чтения «Пушкинский день России»	Июнь	Литературный вечер	Чтение стихов А. С. Пушкина, конкурс иллюстраций
	Фестиваль национальных культур «День народного единства»	Ноябрь	Фестиваль	Выставки народного творчества, мастер-классы, выступления
	Мастер-класс «Народные промыслы России»	Октябрь	Творческое занятие	Изготовление изделий в традициях народных промыслов
	Экскурсия в музей	В течение года	Экскурсия	Знакомство с культурой региона
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинг «Эмоциональный интеллект»	Октябрь	Психологический тренинг	Развитие навыков саморегуляции и эмпатии
	Родительское собрание « Возрастные особенности детей»	Ноябрь	Собрание с психологом	Консультации для родителей, разбор ситуаций
	Тренинг «Профилактика буллинга»	Март	Интерактивное занятие	Обучение конструктивному взаимодействию

	Индивидуальные консультации психолога	В течение года	Консультации	По запросу обучающихся и родителей
Здоровый образ жизни	Акция «Зарядка на свежем воздухе»	Сентябрь	Спортивная акция	Утренняя гимнастика для всех желающих
	Лекция «Основы здорового питания»	Ноябрь	Беседа с врачом	Просветительское мероприятие для обучающихся и родителей
	Парафестиваль «Стань звездой!»	Декабрь	Спортивное мероприятие	Соревнования по адаптированным видам спорта
	Акция «10 000 шагов»	Апрель	Пеший марафон	Подсчёт пройденного расстояния, командное участие
	Фестиваль «В здоровом теле — здоровый дух»	Май	Спортивно-творческий фестиваль	Соревнования, творческие номера, награждение
	Акция «Зима-спортивная»	Декабрь-февраль	Спортивные мероприятия	Соревнования, акции, зарядки и т.д.
Профориентационная работа	«День театра»	март	акция	Знакомство с профессией актера театра
	Беседа «Калейдоскоп профессий»	Ноябрь	Встреча с представителями профессий	Диалоги о современных специальностях
	Экскурсия «День спасателя РФ»	Декабрь	Экскурсия в МЧС	Знакомство с работой спасателей
	Просмотр фильма «Профессии будущего»	Март	Кинопоказ с обсуждением	Профориентационный контент, дискуссия
	Экскурсия «Всероссийский день библиотек»	Май	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с профессией библиотекаря
	«День космонавтики»	Апрель	акция	Знакомство с профессиями связанными с космонавтикой
	«День пограничника»	Май	акция	Знакомство с профессиями связанными с космонавтикой
Социальное партнёрство	Встреча с представителями музеев и библиотек	В течение года	Рабочая встреча	Планирование совместных мероприятий
	Экскурсии в музей	Октябрь–апрель	Экскурсии	Организация выставок, лекций, мастер-классов
	Участие в районных акциях	В течение года	Совместные мероприятия	Взаимодействие с общественными организациями

	Встреча с представителями полиции	В течение года	Рабочая встреча	Планирование совместных мероприятий
	Встреча с представителями МЧС	В течение года	Рабочая встреча	Планирование совместных мероприятий
Наставничество	Программа «Наставник и ученик»	В течение года	Индивидуальное и групповое наставничество	Поддержка обучающихся в проектной и творческой деятельности
	«Наставник»	В течение года	Индивидуальное и групповое наставничество	Поддержка обучающихся состоящих на различных видах учета
Традиционные мероприятия МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»	По плану мероприятий МБУДО «Лебяжьевский ЦДО»			
Коллективно-творческая деятельность	Мастер-класс «Создание коллективной инсталляции»	Ноябрь	Творческое занят	
	Коллективная акция «Украсим ЦДО к празднику»	Ноябрь	Творческое оформление	Создание декораций, плакатов, инсталляций к Новому году, вовлечение всех объединений
	Коллективные акции, мероприятия	в течение года	Акции, мероприятия	привлечение всех объединений
Проектная деятельность	Конкурсы проектов	В течение года	Конкурс проектов	Представление идей по направлениям объединений, отбор лучших
	Проекты «ДоброЦентра»	В течение года	Социальный проект	Организация помощи ветеранам, сбор вещей, проведение мастер-классов
Экстремизм и терроризм	Беседа «Экстремизм — угроза обществу»	Сентябрь	Информационная беседа	Знакомство с понятиями, обсуждение последствий экстремистских действий
	Интерактивный тренинг «Как распознать вербовку?»	Октябрь	Тренинг с разбором кейсов	Обучение критическому мышлению, анализ опасных ситуаций в сети
	Дискуссия «Толерантность в современном мире»	Ноябрь	Круглый стол	Обсуждение межнациональных отношений, профилактика ксенофобии
	Встреча с представителями правоохранительных органов	Декабрь	Встреча-лекция	Профилактика экстремизма, разъяснение законодательства
	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Памятная акция	Митинг, минута молчания, возложение цветов, распространение информационных листовок

	Родительское собрание « Признаки радикализации подростков»	Январь	Собрание с психологом и юристом	Информирование родителей, рекомендации по профилактике
	Информирование через официальный сайт и группу МАКС и ВК	В течение года	Информация	Информирование родителей, рекомендации по профилактике
	Видеоурок «Терроризм — преступление против человечества»	Апрель	Просмотр и обсуждение	Анализ документальных материалов, дискуссия

Приложение 2

Календарный план

воспитательной работы

объединения «_____»

на _____учебный год

Педагог _____

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения «МиК»		
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.		

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Существует алгоритм составления календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения

1. Титульный лист
2. Список детей группы
3. План работы с родителями
4. Расписание сетки занятий на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованию санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.1.1249-03)
5. Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты)
6. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
7. Планирование самостоятельной деятельности детей

8. Планирование гимнастик

9. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности (методическое пособие «Здоровье детей – забота общая»)

План работы с родителями

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым педагогом объединения, и какие общеучрежденческие мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся педагогом. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит. Работа в Учреждении с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами Учреждения.

Приложение 3

Карточки контроля знаний «Экстремизм и терроризм»

1 вариант

1.Как вы объясните смысл такого социального явления, как экстремизм?
2.Что такое терроризм?
3.Какие причины могут способствовать возникновению экстремизма и терроризма?
4.Установите, какая может существовать взаимосвязь между антиобщественным пов едением ,
экстремизмом и терроризмом?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?
2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окру жающих? 3.Перечислите основные виды террористической деятельности.
4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистс кой и террористической деятельности?

1 вариант

1.Как вы объясните смысл такого социального явления, как экстремизм?
2.Что такое терроризм?
3.Какие причины могут способствовать возникновению экстремизма и терроризма?
4.Установите, какая может существовать взаимосвязь между антиобщественным пов едением ,
экстремизмом и терроризмом?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?
2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окру жающих? 3.Перечислите основные виды террористической деятельности.
4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистс кой и террористической деятельности?

1 вариант

1.Как вы объясните смысл такого социального явления, как экстремизм?
2.Что такое терроризм?
3.Какие причины могут способствовать возникновению экстремизма и терроризма?
4.Установите, какая может существовать взаимосвязь между антиобщественным пов едением ,
экстремизмом и терроризмом?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?
2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окру жающих? 3.Перечислите основные виды террористической деятельности.
4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистс кой и террористической деятельности?

2 вариант

1.Какие виды деятельности признаны экстремистскими?
2.Какую опасность может представлять экстремистская деятельность для вас и окру жающих? 3.Перечислите основные виды террористической деятельности.
4.В каких нормативных актах Российской Федерации определены виды экстремистс кой и террористической деятельности?

Ссылки на интернет источники:

file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/budte_bditelny_2.pdf

file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/deti_i_opasnost_onlayn_2.pdf

file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/llistovkiprotivodeystviyaterrorizmu.pdf

file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/verbovshaiki.pdf